

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 95
Компенсирующего вида Калининского района Санкт – Петербурга
195297, г. Санкт – Петербург, ул.Тимуровская д.12 к.2 литера А
тел\факс: 558-99-22; 558-79-77

«Принято»
На педагогическом совете
ГБДОУ д\с № 95
Калининского р. СПб
Протокол № 1
« 30 » 08 20 16 г.



«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д\с № 95
Давтян Е. Ю
Приказ № 407 от 30.08.2016 г.

**Рабочая программа
средней группы №3
на 2016-2017 учебный год**

Составлена на основе
АОП ДО детский сад № 95 Калининского района Санкт-Петербурга

Шиманская И.О. ,Стернад О.В.

(ФИО педагога(ов), составившего(их) рабочую программу)

Санкт-Петербург
2016 год

Содержание

I. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.5 Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.....	8
1.6 Индивидуальные особенности развития детей группы.....	11
1.7 . Планируемые результаты освоения Программы	12

II. Содержательный раздел Программы

2.1 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
Образовательная область «Развитие речи».....	20
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
Образовательная область «Физическое развитие».....	23
2.2 Развитие игровой деятельности.....	24
2.3 Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.....	24
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.5 Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения.....	27
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30

III. Организационный раздел Программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	33
3.2 Организация образовательного процесса	35
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.5 Материально-техническое обеспечение Программы.....	42

IV. Дополнительный раздел

4. Презентация программы.....	55
Приложения	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка.

Задача современной педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность дошкольного возраста как базисной основы всего последующего и общего развития.

Рабочая программа группы № 3 ГБДОУ № 95 – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО. Программа может корректироваться за счёт гибкости содержания и в связи с изменениями нормативно правовой базы дошкольного образования; образовательных запросов родителей и др.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
2. Стандарт дошкольного образования ФГОС (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013)
3. Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года). «Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.
4. Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
6. Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели

Локальные акты

8. Устав ГБДОУ детского сада №95 компенсирующего вида,
9. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ

Программа строится с учетом личностных, индивидуальных, возрастных особенностей детей, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять), в соответствии с возрастными, возможностями и психо-физиологическими особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение всестороннего развития в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения художественной литературы.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условия для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирования основ двигательной и гигиенической культуры.

1.3 Принципы построения Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Программа направлена на реализацию адаптированной основной образовательной программы ДОО.

Основными участниками Программы являются дети средней группы с нарушением зрения, родители (законные представители) детей и педагоги группы.

Режим работы с 7:00 до 19:00, пятидневная рабочая неделя.

Списочный состав детей группы – 15 человек. Из них 6 девочек и 9 мальчиков.

Педагогическую деятельность в средней группе осуществляет 2 воспитателя:

Шиманская Ирина Олеговна: образование – высшее, высшая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности -10 лет.

Стернад Ольга Викторовна: образование - высшее, курсы профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогика» первая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности – 20 лет.

Так же с детьми работают следующие специалисты:

музыкальный руководитель - *Абкаюмова Татьяна Васильевна*, образование – высшее, стаж педагогической деятельности - 20 лет, высшая квалификационная категория

инструктор по физической культуре - *Корнева Татьяна Валерьевна;* образование – высшее, стаж педагогической деятельности –10 лет, первая квалификационная категория

учитель-дефектолог – *Бондаренко Татьяна Николаевна*, образование – высшее, стаж педагогической деятельности –8 лет, первая квалификационная категория

учитель-дефектолог – *Камкина Марина Викторовна*, образование - высшее стаж педагогической деятельности – 20 лет, высшая квалификационная категория.

В образовательной деятельности используются следующие программы, культурные практики (парциальные программы) и педагогические технологии:

С учетом образовательных потребностей детей, запросов родителей, желаний педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации адаптивной образовательной программы дошкольного образования является: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Для реализации данных задач в детском саду, педагогическими работниками реализуется примерная программа

- **«От рождения до школы»** - примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Козаковой, М.А. Васильевой;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

на педагогическом совете ДООУ принято решение использовать следующие дополнительные программы: **региональный компонент**

- **«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»** (Г.Т.Алифанова) – программа по ознакомлению дошкольников с городом. Цель данной программы воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, воспитывать у детей навыки культурного поведения, соответствующие представлению об «истинном петербуржце».
- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** - программа для дошкольных образовательных учреждений по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина). Цель данной программы дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Парциальные программы, педагогические технологии, отвечающие потребностям и интересам детей, членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива:

- **«Цветные ладошки»** (И.А.Лыкова) - программа цель которой – формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности
- **«Игралочка»** - программа по развитию математических представлений детей 3-5 лет. Цель данной программы является всестороннее развитие ребенка - развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)
- **«Добро пожаловать в экологию»** (Воронкевич О.А.) данная педагогическая технология отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

1.4 Характеристика особенностей развития детей от 4-х до 5-ти лет.

С возрастными особенностями детей данной возрастной группы можно ознакомиться в Программе «От рождения до школы» стр.96-98

1.5 Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Дети с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие)

К детям с нарушениями зрения относят разнообразные группы дошкольников с разной степенью утраты зрения, многообразием клинических форм, этиологии, патогенеза, с разной структурой и составом нарушенных функций.

Наиболее распространенной формой детской глазной патологии в дошкольном возрасте являются амблиопия и косоглазие, характеризующиеся разной степенью нарушения остроты зрения, бинокулярного зрения, фиксации взора, цветоразличения и других функций зрительной системы. В зависимости от структуры дефекта и состава нарушенных функций центральной нервной системы различают две основные группы детей с разными формами аномального развития:

1) дети, у которых нарушение зрительной системы не отягощено другими недостатками развития центральной нервной системы;

2) дети, у которых недоразвитие или нарушение зрения сочетается с другими формами аномального развития, обусловленного врожденными дефектами органа зрения, травмами мозга, антенатальной интоксикацией, последствиями перенесенных органических заболеваний. К их числу относят детей с недоразвитием или нарушением интеллекта; с нарушением речи; с нарушением или недоразвитием слуха; с отклонениями в развитии двигательной сферы в связи с перенесенными органическими заболеваниями центральной нервной системы или внутриутробным поражением плода; с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения; со стойкими задержками темпов развития, обусловленными разной этнологией.

Кроме этих основных групп аномалий развития, встречаются другие формы врожденных и приобретенных нарушений.

Большое разнообразие аномалий развития требует индивидуальной работы с каждым ребенком в процессе его воспитания и обучения, проведения лечебно-восстановительной и коррекционно-образовательной работы. Особое внимание должно быть уделено организации комплексной лечебно-профилактической работы и медицинскому обслуживанию детей с нарушениями зрения.

Дети с нарушением зрения быстрее утомляются, медленнее переключаются на другой вид деятельности, не могут сразу включиться в работу. Для них характерна быстрая утомляемость, отвлекаемость в работе, где необходимо участие зрения. Причиной трудностей, связанных с развитием внимания может быть недостаточная организация перцептивного поля, подборка физиологически оправданных стимулов. Поэтому очень важно грамотно подходить как к организации, так и проведению коррекционной работы с детьми. Ограничение времени также выявляет дефицит внимания, поэтому детям с нарушением зрения необходимо дозирование времени, что также является одним из условий развития внимания. Таким образом, при правильной организованной коррекционно-развивающей работе с детьми (с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, с учетом зрительных нарушений), с родителями, с педагогами, при оправданных целях, средствах, содержании, методиках можно достичь хороших результатов в развитии детей с нарушением зрения, их коррекции трудностей психофизического развития, формирования адаптивных возможностей. В работу по коррекции и развитию внимания детей с нарушением зрения необходимо включать дыхательные упражнения, телесные упражнения и упражнения - растяжки, упражнения для развития

мелкой моторики рук, упражнения для релаксации и визуализации, глазодвигательные упражнения, игры и упражнения для развития сенсорного внимания.

Дети с косоглазием и амблиопией наибольшего успеха достигают в восприятии величины предметов. Однако большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) у большинства детей с косоглазием и амблиопией уже достаточно сформированы навыки цветовосприятия и ориентировки в пространстве. Большие трудности дети испытывают при восприятии формы. При качественном анализе зрительного восприятия также выявляются проблемные зоны в усвоении программного материала по следующим параметрам: восприятие сложной формы, временные представления, ориентировка в пространстве, восприятие пространства. По этим параметрам большое количество детей с косоглазием имеют невысокий уровень развития зрительного восприятия.

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются: в основном завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда ее никто, кроме самого ребенка, не слышит.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребенка четырех-пяти лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей дошкольного возраста:

- мышление носит наглядно-образный характер;
- дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают и запоминают информацию, если она касается кого - то живого.

1.6 Индивидуальные особенности развития детей среднего дошкольного возраста группы №3

Средняя группа №3, была сформирована в 2015-2016 учебном году из вновь пришедших детей. Контингент детей в 2016-2017 учебном году претерпел изменения: в группу поступило 2 ребенка и двое детей перешли в другое ДОО (по семейным обстоятельствам). Один из вновь поступивших детей имеет инвалидность по зрению и ранее не посещал дошкольное учреждение. Второй ребенок, поступивший в учреждение, которому так же поставлен диагноз о нарушении зрения, посещал дошкольное учреждение. Мальчик имеет представление о детском садике, правилах поведения в нем. Состав группы: девочек – 6, мальчиков – 9. Все дети имеют зрительные и речевые нарушения разной степени сложности, что требует индивидуальной работы, соблюдения рекомендаций учителей дефектологов.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Группа возраст	Группа здоровья				Дети инвалид ы	слепые/ незрячие дети	Слабови- дящие дети	Дети с косоглаз ием и амблиоп ией	Другое			
	1	2	3	4					алл ерг ия	плоск остоп ие	ЧБ Д	Гры жа
Средн яя, 4-5 года	0	2	13	0	1	0	9	6	2	1	6	1

Данная таблица показывает что, у всех детей наблюдаются нарушения зрения разной степени сложности, а так же сопутствующие заболевания, что требует педагогического сопровождения и поддержки дошкольников в процессе обучения, а так же помощи специалистов: тифлопедагога, дефектолога и логопеда.

1.7 Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок самостоятельно объединяется в игру со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого взаимодействия.
- Соблюдает ролевое соподчинение и ведет ролевой диалог.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре художественные образы.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (мимика, пантомимика), атрибуты, реквизиты.

Познавательное развитие

- Ребенок различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности.
- Умеет считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивать предметы по заданному признаку (величина, цвет, форма).
- Сравнивать по величине три предмета.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, конус, цилиндр; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов по отношению от себя и пространственные направления.
- Знаком с календарем, днями неделями и частями суток.

Речевое развитие

- Ребенок может участвовать в беседе
- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы различных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображение предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни (по мере необходимости моет руки с мылом, умывается, поласкает рот после еды, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Самостоятельно организовывает подвижные игры.
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон.
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о

землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м

- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности и др.); о поведении во время болезни.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания,

особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать

на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования, т. е. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в несколько этапов: сбор предварительной информации о ребенке (анамнез) - анкетные данные, состояние здоровья и т.д., описание индивидуальных личностных особенностей развития ребенка, наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности (достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ), с последующим анализом полученных результатов и определением направлений индивидуальной работы и прогнозом дальнейшей работы.

Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу педагога. Педагогический мониторинг развития детей с нарушением зрения фиксируется в отдельной карте (таблице) наблюдения, которая позволяет определить особенности:

- развития зрительных представлений о предметном мире,
- развития ориентировки в пространстве,
- развития представлений об окружающем мире (социально-бытовая ориентировка),
- развития осязательного восприятия.

2. Содержательный раздел Программы

2.1 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

С содержанием психолого-педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр.122.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр. 124

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр.130-131

Формирование основ безопасности

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр.135-136

Данное направление осуществляется педагогами с опорой на программу для дошкольных образовательных учреждений "Основы безопасности детей дошкольного возраста" и систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

(И.: Детство – Пресс., 2016, 144 стр.) - часть формируемая участниками образовательного процесса

Перспективное планирование (см Приложение №1).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр. 150-152

Данное направление осуществляется педагогами с опорой на учебно-методическое пособие «Игралочка», предназначенное для развития математических представлений у детей 4-5 лет. (Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.:Издательство» Ювента», 2006, 224с.) – часть формируемая участниками образовательного процесса

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр.142-143

Приобщение к социокультурным ценностям

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр.146-147

Ознакомление с миром природы.

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр.159-160

Данное направление осуществляется педагогами с опорой на парциальную программу «Добро пожаловать в экологию», предназначенное для работы по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.(О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Издательство Детство-Пресс, 2016 512 с.) часть формируемая участниками образовательного процесса

Перспективное планирование (см Приложение №1).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Отрождения до школы» стр.168-170

Художественная литература

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Отрождения до школы» стр.174

Перспективное планирование (см Приложение №1).

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Отрождения до школы» стр.178-179

Изобразительная деятельность (вариативная часть)

Данное направление развитие осуществляется педагогами группы с опорой на парциальную программу художественно-эстетического развития детей в

изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 144с).

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в парциальной программе художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой 76 -78 стр.- часть формируемая участниками образовательного процесса

Конструктивно-модельная деятельность

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр.197

Музыкально-художественная деятельность

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр.201-202

Перспективное планирование (см Приложение №1).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр.207

Физическая культура

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр.210-211

Перспективное планирование (см. перспективное планирование у инструктора по физической культуре Корневой Т.В.)

2.2 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

С содержанием психолого – педагогической работы данного раздела можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр.216-217

2.3 Образовательная деятельность при проведении режимных моментов (из примерной программы)

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близким детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей

Самостоятельная деятельность детей (из примерной программы)

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; само-стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

художественно эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

(ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (в описании данного подраздела использован пример СарИПКиПРО)

Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет – научение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения

Образовательная деятельность по коррекции и профилактики зрительных нарушений, осуществляется в течении всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Вся деятельность носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от режима зрительной нагрузки (приложение) и рекомендаций врача-офтальмолога. Коррекционно-развивающая работа интегрирована в различные виды детской деятельности: специально организованная образовательная деятельность, совместные с педагогом игры, продуктивную деятельность, привитие КГН (детей приучают следить за чистотой стекол очков). Образовательная деятельность осуществляется в тесной взаимосвязи с ортоптическим и плеоптическим лечением. В течение дня планируются и проводится игровая деятельность по развитию зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики (на снятие моторной напряженности мышц рук и развивающих гибкость и подвижность пальцев),

ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, тренировки зрительных функций направленных на улучшение кровообращения в органе зрения, укрепление мышц глаза, улучшение процесса аккомодации, на снятие зрительного утомления, схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений на зрительную координацию, зрительная гимнастика (ежедневно от 3 до 5 минут в индивидуальной, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий и между занятиями); Коррекционную направленность занятий определяет использование индивидуального и дифференцированного подхода. При индивидуальной работе нужно учитывать возможности ребенка в зависимости от остроты зрения, его вхождение в контакт в процессе обучения, устойчивость внимания. Дифференцированный подход к учебно-воспитательной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития. При работе с подгруппой нужно говорить медленней, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Если ребенок не может ответить, необходимо дать дополнительное разъяснение. Можно разрешать не вставать при ответе, подходить к объекту в процессе занятия, использовать на занятиях по развитию речи дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки. Следует больше внимания обращать на руки педагога при обследовании предмета, обводке и т.д., руки должны двигаться медленно, каждое движение сопровождаться словом, показом. Обязательна индивидуальная оценка ребенка после каждого выполненного задания, подчеркивание положительных сторон его деятельности, самостоятельности. На физкультурных занятиях важно использовать приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой ее размер, дополнительную страховку в лазании, прыгивании; ограничение отдельных видов движений по согласованию с врачом-офтальмологом, замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть. Следует уменьшить дозировку упражнений с 20 наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнениями на животе. При некоторых видах упражнений (лазанье, равновесие) окклюзия снимается, чтобы ребенок ощутил движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как заклейка ограничивает свободу движений. В изодейтельности образцы для показа должны быть в 2-2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для слабовидящих детей листы для рисования используют в 2 раза меньшего, чем для остальных, размера. Для рисования можно применять как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 3-4 наиболее плохо видящих детей. На музыкальных занятиях, праздниках, чтобы у ребенка появилось ощущение свободы движений в пространстве, его красоты, иногда можно снимать окклюзию. На физкультурных и музыкальных занятиях дети с низкой остротой зрения

ставятся за детьми с более высокой остротой зрения, равными им по темпу движения, чтобы был ориентир для передвижения в пространстве. Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня по 3—5 мин. Показываем предмет для зрительной гимнастики в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные располагаются дальше. Для гимнастики необходимо использовать мелкие предметы. Гимнастика проводится по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек. Необходимо отмечать старание, желание и результаты работы детей. Коррекционную направленность имеет и организация рабочего места ребенка с нарушением зрения на занятиях. Так как коррекция зрения ребенка на первом этапе его лечения заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии лучше видящего глаза, то ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в разряд слабовидящего. Поэтому рассаживают детей относительно педагога следующим образом, впереди — дети с низкой остротой зрения (0,4), далее с остротой зрения 0,4—0,6 и за третьим столом — дети с остротой зрения 0,6—1,0. Если у ребенка окклюзия левого глаза, то его надо посадить справа от преподавателя, если окклюзия правого глаза, то слева, детей с расходящимся косоглазием — по центру. При работе за столом свет должен падать слева и сверху. Детям с низкой остротой зрения демонстрационный материал предъявляется не далее 1 м от глаз. Также необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Предметы берутся крупные, яркие по цвету, точные по форме и деталям. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности. На занятиях по математике размер предметов — до 15 см, размер используемой натурности — 20-25 см, раздаточный материал — 2-5 см. Весь демонстрационный материал должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор меньше капусты. Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются: - выбор адекватного фона; - выбор адекватного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится оранжевым, синий — фиолетовым, фиолетовый с коричневым — черным, красный — бордовым); - постоянное использование указки для показа; - нахождение ребенка при показе объекта у доски со стороны открытого глаза (закрит правый глаз — слева, закрыт левый глаз — справа); нахождение педагога у доски справа, обязательно лицом к детям; - подача некоторых объектов на

рассматриваемой картине с четким контуром (обводятся черным цветом по контуру). Коррекционная направленность воспитательно-образовательных мероприятий в сочетании с лечебными создает благоприятные условия для развития неполноценного зрения, коррекции 21 вторичных нарушений, для общего развития ребенка. Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения -В группе создаются дополнительные условия: -соблюдение статико-динамического режима, светового режима, организация зрительно-пространственной активности (найти зрительный материал в пространстве группы), дозировка зрительной нагрузки (не более 15 минут непрерывной работы), расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии, использование специфической наглядности с учетом зрительного нарушения; -с учетом возрастных и индивидуальных особенностей у детей воспитывается самостоятельность, навыки самообслуживания и культурного поведения, формируются дружеские взаимоотношения; -выполняются назначения врача по ношению окклюдора, очков, формируется осознанное положительное отношение к ношению очков, поддерживается интерес детей к лечению.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй (из примерной программы)

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного

абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Работа проводится по календарному плану (см. Приложение 2.).

3. Организационный раздел Программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

В детском саду разработан гибкий режим дня, с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Таблица 2

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Лечебные и профилактические ортопедические процедуры	По индивидуальному графику с 8.00 до 17.00
Приём детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Утренняя зарядка	7.00 -9.00
<i>Обработка очков</i>	
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная и совместная деятельность воспитателя с детьми	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15, 9.35-9.50
<i>Обработка очков</i>	
2 завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.20
<i>Обработка очков</i>	
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.50

Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры. самостоятельные игры детей.	15.00 -15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Чтение художественной литературы	16.15 -16.30
Вечерняя прогулка. Уход домой	16.30-19.00

Таблица 3

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
(для детей после болезни, отпуска, часто болеющих)

Прием детей, осмотр, наблюдение, подвижные игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00- 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Непосредственно-образовательная деятельность (подгруппами)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, Бодрящая гимнастика	15.15-15.30
Игровая деятельность, индивидуальная работа	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка(наблюдения, подвижные игры) уход детей домой	16.30-18.30

Таблица 4

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность
1	Физкультура	3 раза в неделю по 20 мин.
2	Музыка + музыкальный досуг	2 раза в неделю + 1 раз по 20 мин.
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-8 мин. (по желанию детей)
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
5	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня
6	Физминутки	Ежедневно на занятии, не предусматривающем двигательной активности
7	Подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.
9	Активный отдых: физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 – 25 мин

10	Самостоятельная двигательная активность (на прогулке, в центре двигательной активности)	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей и родит.
11	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно
12	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в квартал

3.2 Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в средней группе ДОО организуется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими эту деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Таблица 5

<i>Возрастная группа</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность в неделю составляет (кол-во)</i>	<i>Длительность в минутах</i>	<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю:</i>
в средней группе (4 – 5 лет)	10	20	3 часа 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников. Общественно полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к НОД). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Таблица 6

Регламентация занятий

Образовательные области	НОД		
	Количество в неделю, год		
		Неделя	Год
Социально-коммуникативное развитие	Область социально-коммуникативного развития реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, в организации досугов, развлечений и праздников		
Познавательное Развитие	ФЭМП	1	36
	Приобщение к социокультурным ценностям/Ознакомление с окружающим миром	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3*	108
Итого		10	360

*Третье физкультурное занятие проводится во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий. В виде спортивных и подвижных игр.

Планирование организованных видов детской образовательной деятельности в средней группе на 2016-2017 учебный год

(образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13)

Понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
9.15 – 9.35 Физкультура	9.15 – 9.35 Музыка	9.15 – 9.35 ФЭМП	9.15 – 9.35 Физкультура	9.15 – 9.35 Рисование
9.40 – 10.00 Формирование целостной картины мира	9.40 – 10.00 Развитие речи	11.30-11.50 Музыка	9.40 – 10.00 Лепка/ Аппликация	11.20 – 11.50 Физкультура на улице
15.30- 15.50 Игры по выбору детей	15.30- 15.50 Дидактические игры	15.30- 15.50 Театрализация	15.30- 15.50 Конструирование	15.15 – 15.35 Музыкальный досуг

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День воспитателя.

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики, Пасха

Май – День Победы, День города.

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

Так же в группе сложились традиции совместного празднования день рождения детей, праздничные вечерние чаепития.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план летне-оздоровительной работы

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, примерной программе «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и возможности для уединения детей и строится с учетом коррекционной направленности учреждения.

Так при организации коррекционно – развивающей среды учитывается структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладения и взаимодействии с окружающей средой; обеспечение комплексного подхода к коррекционно – развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого – педагогических средств коррекции., т.е созданы условия для взаимосвязи коррекционно –компенсаторной и лечебно – восстановительной работы:

- Оформление стен групповых комнат различными зрительными тренажерами и стимулами;
- Подбор дидактических игр и игрушек для развития сенсорного восприятия дошкольников.

Одно из важных условий воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве, организации коррекционного процесса.

Цель создания развивающей среды — создать систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и нарушении зрения, совершенствованию структуры детской личности. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ образовательной программе для детей ОВЗ - слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, офтальмологических условий.

Ценностным ориентиром для педагога ДОУ в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности .

В процессе проектирования развивающей среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных

элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДОО оборудован в соответствии с современными требованиями: спортивный зал, спортплощадка, игровые площадки групп.

Успешность влияния предметно - развивающей среды на ребенка с нарушенным зрением обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

При организации коррекционно – развивающей среды, в первую очередь, учитывается структура первичного дефекта детей с нарушением зрения и проблемами, возникающие при ориентации, овладения и взаимодействия с окружающей средой. Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОО во всех возрастных группах создают оптимальные материально- технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: дидактическими играми и игрушками для развития сенсорного восприятия детей с нарушением зрения, художественной литературой. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Отражающие поверхности помещения окрашены в светлые тона, соответствующая окраска обеспечивает благоприятное распределение яркостей, светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для охраны зрения и с целью развития зрительной работоспособности важно достаточное по интенсивности и равномерное освещение и актуализируется требования к достаточному освещению «рабочего места», игрового пространства малыша. С этой целью, в соответствии с офтальмологическими

требованиями, столы, за которыми занимаются дети, расположены ближе к окнам (источник естественного света). Особое внимание в ДОО уделяется размещению в групповых комнатах «центров развития» для продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, раскрашивание, обводка и др.) и центров с детскими книжками: световой фон таких развивающих зон достаточный и комфортный для интенсивной зрительной работы ребенка. С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДОО оборудован спортивный и музыкальные залы в соответствии с современными требованиями.

Информация о развивающей предметно-пространственной среде группы № 3

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В связи с коррекционной направленностью учреждения помещения групп, лестницы, коридоры, оборудование, мебель детского сада помечены специальными цветовыми маркерами для свободной ориентации детей в пространстве.

Предметно-пространственная среда группы организована с учетом следующих критериев:

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской активности, например, детской мебели, матов, мягких модулей, природных материалов, в качестве предметов-заместителей в детской игре, модули для ролевых игр.

Вариативность среды – наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается за счет свободного доступа детей, в том числе детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, а также исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, дидактические пособия, демонстрационный материал, игры и игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение пространства группы меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры развития:

- центр речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития
- центр коррекции (оснащенный дидактическим наглядным и игровым материалом)
- центр сюжетно - ролевых, театрализованных игр;
- центр детской литературы (в котором организовываются выставки детской художественной литературы; энциклопедий, иллюстраций и т.п)
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за растениями, животными, явлениями природы и т.п.);
- центр экспериментирования;
- игровой центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от ме-

бели и игрушек. Игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и т.п.), стимулирующие двигательную активность.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя – логопеда, дефектолога, медицинский, процедурный кабинеты. В группе организована коррекционная зона, оснащенная различными методическими пособиями, дидактическими играми, направленными на коррекционную работу с детьми.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым оборудованием, на территории детского учреждения организована площадка со специальным спортивным оборудованием для проведения физкультурных досугов, реализации потребности в двигательной активности детей, а так же совместной деятельности с целью физического развития дошкольников.

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДООУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

ДООУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Учебно-методический комплект:

<p>Образовательная область «Здоровье»</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Уроки Айболита. Расти здоровым. / Г.К. Зайцев. — СПб.: «Детство пресс», 1995.</p>
<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада/ Под ред.Л.В Руссковой. – М.:Прсвещение, 1986</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группаВторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

<p>Образовательная область «Безопасность»</p>	<p>«Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: «Детство – пресс» 2008 Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p>
<p>Образовательная область «Социализация»</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада— М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>
<p>Образовательная область «Труд»</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.</p>

	<p>Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.</p>
<p>Образовательная область «Познание»:</p> <p>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>3. Ознакомление с миром природы.</p> <p>4. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015</p> <p>Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н.Кострыкина, Г.П.Попова. – Изд.2-ое, -</p>

Волгоград: Учитель, 2015.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»
(предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и

оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	<p>Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Фрукты. — М.; Мозаика-</p>
--	--

	Синтез, 2010.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>1. Развитие речи.</p> <p>2. Художественная литература</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа автор составитель Н.В. Лободина. – Волгоград:Учитель, 2012</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 года. – М. ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Ушакова О.С Придумай слово - М. ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В.В. Развитие речив детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010</p> <p>Гербова В.В. Правильно или</p>

	<p>не правильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В.В. Правильно или не правильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточное пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках» Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один-много.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Плакаты большого формата.- М.:Мозаика-Синтез 2010</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>1.Изобразительная деятельность.</p> <p>2.Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>3.Музыкально-художественная деятельность.</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Давыдова Г.Н.Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 – М.: «Издательство Скрипторий 2003 », 2008.</p> <p>Занятия по рисованию с дошкольниками/Под ред. Р.Г.Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчество, Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985</p>

	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа/ автор составитель Н.В. Лободина. – Волгоград:Учитель, 2012</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз дидактика», 2008.</p> <p>Мальшева А.Н., Ермолаева Н. В. Аппликация – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г.Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p>
--	--

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа/ автр составитель Н.В. Лободина. – Волгоград:Учитель, 2012

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду – Самара: «Учебная литература» , 2005

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском

	<p>саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Работа с родителями	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Евдокимова Е.С. , Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Школа Семи Гномов Четвертый год.- М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>

«Коррекционная работа»	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.</p> <p>Филичева Т. Е., Туманова ТВ., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p>
-------------------------------	---

IV. Раздел

Презентация программы группы № 3

1. Характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности детей)

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения амблиопия и косоглазие)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Дети с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие)

К детям с нарушениями зрения относят разнообразные группы дошкольников с разной степенью утраты зрения, многообразием клинических форм, этиологии, патогенеза, с разной структурой и составом нарушенных функций.

Наиболее распространенной формой детской глазной патологии в дошкольном возрасте являются амблиопия и косоглазие, характеризующиеся разной степенью нарушения остроты зрения, бинокулярного зрения, фиксации взора, цветоразличения и других функций зрительной системы. В зависимости от структуры дефекта и состава нарушенных функций центральной нервной системы различают две основные группы детей с разными формами аномального развития:

- 1) дети, у которых нарушение зрительной системы не отягощено другими недостатками развития центральной нервной системы;
- 2) дети, у которых недоразвитие или нарушение зрения сочетается с другими формами аномального развития, обусловленного врожденными дефектами органа зрения, травмами мозга, антенатальной интоксикацией, последствиями перенесенных органических заболеваний. К их числу относят детей с недоразвитием или нарушением интеллекта; с нарушением речи; с

нарушением или недоразвитием слуха; с отклонениями в развитии двигательной сферы в связи с перенесенными органическими заболеваниями центральной нервной системы или внутриутробным поражением плода; с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения; со стойкими задержками темпов развития, обусловленными разной этнологией.

Кроме этих основных групп аномалий развития, встречаются другие формы врожденных и приобретенных нарушений.

Большое разнообразие аномалий развития требует индивидуальной работы с каждым ребенком в процессе его воспитания и обучения, проведения лечебно-восстановительной и коррекционно-образовательной работы. Особое внимание должно быть уделено организации комплексной лечебно-профилактической работы и медицинскому обслуживанию детей с нарушениями зрения.

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) у большинства детей с косоглазием и амблиопией уже достаточно сформированы навыки цветовосприятия и ориентировки в пространстве. Большие трудности дети испытывают при восприятии формы. При качественном анализе зрительного восприятия также выявляются проблемные зоны в усвоении программного материала по следующим параметрам: восприятие сложной формы, временные представления, ориентировка в пространстве, восприятие пространства. По этим параметрам большое количество детей с косоглазием имеют невысокий уровень развития зрительного восприятия.

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются: в основном завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда ее никто, кроме самого ребенка, не слышит.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребенка четырех-пяти лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей дошкольного возраста:

- мышление носит наглядно-образный характер;
- дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают и запоминают информацию, если она касается кого - то живого.

Индивидуальные особенности развития детей среднего дошкольного возраста группы №3

Средняя группа №3, была сформирована в 2015-2016 учебном году из вновь пришедших детей. Контингент детей в 2016-2017 учебном году претерпел изменения: в группу поступило 2 ребенка и двое детей перешли в другое ДОО (по семейным обстоятельствам). Один из вновь поступивших детей имеет инвалидность по зрению и ранее не посещал дошкольное учреждение. Второй ребенок, поступивший в учреждение, которому так же поставлен диагноз о нарушении зрения, посещал дошкольное учреждение. Мальчик имеет представление о детском садике, правилах поведения в нем. Состав группы: девочек – 6, мальчиков – 9. Все дети имеют зрительные и речевые нарушения разной степени сложности, что требует индивидуальной работы, соблюдения рекомендаций учителей дефектологов.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Группа возраст	Группа здоровья				Дети инвалид ы	слепые/ незрячие дети	Слабови- дящие дети	Дети с косоглаз ием и амблиоп ией	Другое			
	1	2	3	4					алл ерг ия	плоск остоп ие	ЧБ Д	Гры жа
Средн я, 4-5 года	0	2	13	0	1	0	9	6	2	1	6	1

Данная таблица показывает что, у всех детей наблюдаются нарушения зрения разной степени сложности, а так же сопутствующие заболевания, что требует педагогического сопровождения и поддержки дошкольников в процессе обучения, а так же помощи специалистов: тифлопедагога, дефектолога и логопеда.

2. Педагогическую деятельность в средней группе осуществляют:

Воспитатели: *Шиманская Ирина Олеговна*: образование – высшее, высшая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности -10 лет.

Стернад Ольга Викторовна: образование - высшее, курсы профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогика» первая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности – 30 лет.

Так же с детьми работают следующие специалисты:

музыкальный руководитель - *Абкаюмова Татьяна Васильевна*, образование – высшее, стаж педагогической деятельности - 20 лет, высшая квалификационная категория

инструктор по физической культуре - *Корнева Татьяна Валерьевна*; образование – высшее, стаж педагогической деятельности –10 лет, первая квалификационная категория

учитель-дефектолог – *Бондаренко Татьяна Николаевна*, образование – высшее, стаж педагогической деятельности –8 лет, первая квалификационная категория

учитель-дефектолог – *Камкина Марина Викторовна*, образование - высшее стаж педагогической деятельности – 20 лет, первая квалификационная категория

В образовательной деятельности используются следующие программы, культурные практики (парциальные программы) и педагогические технологии:

С учетом образовательных потребностей детей, запросов родителей, желаний педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации адаптивной образовательной программы дошкольного образования является: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Для реализации данных задач в детском саду, педагогическими работниками реализуется примерная программа

- **«От рождения до школы»** - примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Козаковой, М.А. Васильевой;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

на педагогическом совете ДООУ принято решение использовать следующие дополнительные программы, как **региональный компонент**:

- **«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»** (Г.Т.Алифанова) – программа по ознакомлению дошкольников с городом. Цель данной программы воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, воспитывать у детей навыки культурного поведения, соответствующие представлению об «истинном петербуржце».
- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** - программа для дошкольных образовательных учреждений по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина). Цель данной программы дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Парциальные программы, педагогические технологии, отвечающие потребностям и интересам детей, членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива:

- **«Цветные ладошки»** (И.А.Лыкова) - программа цель которой – формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности
- **«Игралочка»** - программа по развитию математических представлений детей 3-5 лет. Цель данной программы является всестороннее развитие ребенка - развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил. (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)
- **«Добро пожаловать в экологию»** (Воронкевич О.А.) данная педагогическая технология отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй (из примерной программы)

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.