

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №95
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2016 года



**Рабочая программа
на 2016-2017 учебный год
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
(подготовительная группа)**

Учитель-дефектолог:
Бондаренко Т.Н.

Санкт-Петербург
2016 год

Содержание:

Введение.....	2
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи реализации Программы.....	9
Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного к школе возраста с нарушенным зрением.....	14
Особенности, проявляющиеся у детей с нарушенным зрением, в ходе развития зрительного восприятия и ознакомления с окружающим.....	17
Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	20
Предполагаемый итоговый результат коррекционно-образовательной деятельности детей 6-7 лет.....	22
Планирование развития зрительного восприятия детей и ознакомления с окружающим 6-7 лет.....	27
Организация коррекционно-образовательной деятельности.....	33
Система работы учителя-дефектолога (тифлопедагога).....	35
Материально-техническое обеспечение.....	37
Методическое обеспечение.....	40

Приложение.

-Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.

-Примерное контрольно-тематическое планирование

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания дошкольников является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Процесс воспитания и обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения зрения, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Результаты диагностического обследования детей с нарушением зрения дают возможность сделать следующий вывод: уровень развития способностей, памяти, мышления, воображения, формирование плана действий и навыков самоконтроля занижен. В процессе обучения дети с нарушением зрения испытывают значительное внутреннее напряжение, не всегда способны сконцентрировать внимание, длительное время сохранять быстрый темп работы.

Подготовить детей к учебной деятельности необходимо так, чтобы школа впоследствии не стала симптомом «тревожности в обучении». Это сложная и ответственная задача учителей – дефектологов, воспитателей, родителей.

Учителю – дефектологу и воспитателю необходимо знать уровни познавательных возможностей каждого ребенка, состояние его здоровья и зрения. Эти знания позволяют наиболее эффективно организовать индивидуальную и дифференцированную помощь в обучении и воспитании.

При организации и планировании коррекционной работы тифлопедагог руководствуется следующими нормативными документами:

- Примерные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду (под ред. Л.И.Плаксиной);

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (амблиопия и косоглазие). ГБДОУ д/с №95.

Основная цель коррекционной программы – формирование у детей навыков социально – адаптивного поведения, которое позволит ребенку со зрительной патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми.

В рамках общеразвивающего обучения решаются следующие коррекционные задачи:

- комплексный психолого – педагогический контроль диагностики и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- формирование у детей умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех анализаторов (обоняния, осязания, слуха, остаточного зрения и т.д.);

-обучение навыкам использования получаемой информации в предметно – практической, познавательной и коммуникативной деятельности.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.Тифлопедагогическое обследование детей с нарушением зрения.

2.Проведение с детьми специальных коррекционных занятий.

3.Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение компенсирующего вида.

Программа коррекционной работы состоит из следующих разделов:

- Развитие зрительного восприятия.

- Ориентировка в пространстве.

- Социально – бытовая ориентировка.

Каждый раздел направлен на коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии каждого ребенка с нарушением зрения.

Коррекционная работа планируется в четкой логической последовательности с постепенным усложнением коррекционных задач.

Количество занятий в неделю в подготовительной группе:

Социально-бытовая ориентировка – 2;

Развитие зрительного восприятия – 2;

Ориентировка в пространстве – 1.

Предлагаемое тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Учителя-дефектологи, воспитатели дошкольного образовательного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы. Одной теме следует уделять не менее одной недели (а иногда и более), оптимальный период – 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в кабинете, группе и уголках развития. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко учитывать специфику дошкольного учреждения.

Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

Коррекционная рабочая программа интегрирует содержание программ Л.И. Плаксиной ("Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). – М., "Экзамен", 2003) и Л.В. Рудаковой ("Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром" –СПб, "Образование", 1995), нормативно-правовые документы и локальные акты ДОУ для построения комплексной коррекционно-развивающей модели, и предназначена для обучения и воспитания детей 6–7 лет с нарушенным зрением.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

«Адаптированная примерная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательных организаций:

- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

(ссылка Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)

Развитие зрительного восприятия предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирования навыка действия с предметами, воспитания интереса к окружающему миру.

Планирование коррекционной работы по развитию зрительного восприятия направленно на решение следующих задач:

- Расширение знаний о сенсорных эталонах и закрепление представлений о системе сенсорных эталонов;
- Расширение умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации);
- Совершенствования умения пользоваться сенсорными эталонами при анализе предметов;
- Развитие навыка выполнения сенсорных операций, которые являются частью обследовательских перцептивных действий;
- Расширение представлений о свойствах и качествах предметов реального мира.

Эффективность коррекционной работы по зрительному восприятию зависит и от умения педагога осуществлять дифференцированный подход к определению содержания и хода занятия в зависимости от уровня развития зрительного восприятия детей данной возрастной группы. Знание уровня развития всех компонентов зрительного восприятия (цвета, формы, величины) дает возможность при определении типа специального занятия и его содержания использовать лично – ориентированный подход.

При системном использовании коррекционной работы по зрительному восприятию идет успешное формирование сенсомоторной культуры, необходимого чувственного опыта, приемов и способов умственной деятельности детей с нарушением зрения.

Все это способствует адекватному познанию окружающего реального мира и во многом влияет на положительное решение реабилитационных задач.

Целью коррекционных занятий по **развитию осязания и мелкой моторики** является формирования у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно – практических действий с помощью сохранных анализаторов. Развитием осязания и мелкой моторики следует заниматься не только на специальных коррекционных занятиях, но и в совместной деятельности педагога с детьми в группе.

Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно – двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и совместной деятельности.

По мере развития у детей навыков осязательного восприятия и действий с предметами тифлопедагог может объединить различные виды деятельности, исходя из познавательных возможностей детей.

Педагог сам может дозировать время на изучение разделов программы в зависимости от успешного овладения детьми навыков осязательного восприятия.

Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа окружающего их пространства.

В основу планирования положена практическая направленность, которая поможет сформировать у детей с нарушением зрения систему знаний и умений по ориентации в пространстве. Поскольку все предметы в пространстве дети воспринимают, по отношению к самим себе и своему телу, то расширение знаний о теле человека и его частях является главной задачей в процессе обучения ориентировке в пространстве.

Совершенствование умений по использованию анализаторных систем (двигательных, слуховых, тактильных, обонятельных) в процессе обучения помогает формировать устойчивый интерес детей к занятиям, воспитывает смелость и уверенность в своих силах.

Социально – бытовая ориентировка.

Структура коррекционных занятий определяется темой, задачами и выбором методических приемов. В процессе занятий дети с нарушением зрения получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения.

Основными задачами социально-бытовой ориентировки являются:

1. Расширять детские представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимать их назначение, учить правилам использования и хранения.

2. Закреплять знания детей о местах расположения различных помещений детского сада, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения.

3. Дать представления о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

4. Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.

5. Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, дать представления о многообразии специального транспорта.

6. Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города)

7. Учить детей быть наблюдательными за явлениями природы. Бережно к ней относиться.

8. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.

9. Развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы по социально-бытовой ориентировке основано на указанных выше задачах.

Раздел программы «Предметные представления» включают в себя усвоение дошкольниками с нарушениями зрения признаков и свойств предметов, их формы, цвета, величины и пространственного положения. Детей учат подбирать и группировать предметы по их признакам и назначению, делать обобщения и дифференцировать предметы внутри одного рода. При обследовании предметов детей приучают использовать все анализаторные системы.

В помещении детского сада дети должны самостоятельно ориентироваться в групповой комнате, а также знать, где расположен стол, за которым ребенок сидит во время занятий, а также во время приема пищи.

Дошкольников знакомят с правилами хранения игрушек в групповой комнате. Ребенок должен знать, где расположена спальная комната и его кровать. Детей приучают в своем шкафчике правильно раскладывать одежду.

В помещении детского сада находить кабинет врача, заведующей, кухни.

Дошкольников знакомят с бытовыми приборами и учат пользоваться ими.

Коррекционную работу необходимо проводить, строго соблюдая правила:

- должна быть хорошая освещенность рабочего места. Освещённость подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы (снижение чувствительности к свету в надпороговом диапазоне или её повышение – светобоязнь);

- поза ребенка во время занятий не должна оказывать негативного влияния на его осанку;

- оптимальное расстояние от глаз до наглядного материала на столе 20–30 см.

Для нарушенного зрения характерна низкая функциональная устойчивость различения объектов; поэтому педагог не должен допускать зрительного утомления.

Определенные требования предъявляются к наглядному материалу: применение более крупной фронтальной (до 15–20 см) и дифференцированной индивидуальной (1–5 см) наглядности; использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаз, подставок, позволяющих рассмотреть объект в вертикальном положении.

Демонстрируя на занятиях наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, то есть

машина должна быть меньше дома, помидор – меньше кочана капусты и т. д. На коврографе (фланелеграфе) следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8–10 шт., а объекты размером 20–25 см от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета: цвет в сочетании с другим и на расстоянии может меняться (красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий – фиолетовым, фиолетовый с коричневым – черным, красный – бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта должен находиться у доски (коврографа, фланелеграфа) со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз – слева, заклеен левый глаз – справа);
- педагог находится у доски (коврографа) справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине (картинках) даются с чётким контуром (обвести чёрным цветом по контуру).

Образцы для показа должны быть в 2–2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для слабовидящих детей листы для рисования используют в 2 раза меньшего размера, чем для остальных (1/2 альбомного листа). Для рисования используют как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 2–3 слабовидящих детей.

При рассматривании объекта (картины) детей рекомендуется рассадить таким образом:

- в 2–3 ряда соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;

Требования к материалам и пособиям

Материалы и пособия для коррекционно-педагогической работы должны состоять из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов на карточках, листах бумаги, картона, фанеры (как контурные, так и покрашенные силуэты различной цветовой гаммы).

Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы

1. Создать наиболее благоприятные условия для развития личности детей с нарушением зрения с их психическими, физическими и возрастными индивидуальными особенностями детей.

2. Обеспечить своевременную коррекцию нарушения зрения, способствовать успешному освоению общеобразовательной программы.

Задачи Программы

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Способствовать физическому развитию и оздоровлению детского организма.

5. Способствовать социальной адаптации и формировать предпосылки учебной деятельности детей.

6. Оказывать консультативно-методическую помощь родителям в организации воспитания и развития их детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в Стандарте: *(Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее Стандарт). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

РП составлена для образования детей, имеющими нарушения зрения и речи, с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного образовательного учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;

- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением зрения приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на реализацию следующих **принципов** воспитания и обучения детей с нарушенным зрением:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности** и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой дидактической темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. **Принцип коммуникативности.**

Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

8. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

9. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10. Принцип активности.

11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного к школе возраста с нарушениями зрения.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи:

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- Поддержка стремления ребенка принять посильную помощь: воспитание чувства ответственности за порученное дело: поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности.
- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Познавательное развитие

Образовательные задачи:

- Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.
- Обогащение представлений детей о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.
- Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.
- Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.
- Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам

величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

- Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

- Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Речевое развитие

Образовательные задачи:

- Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

- Развитие связной речи, умения строить короткий связный текст.

- Развитие элементарного осознания языковой действительности, знакомство с терминами «звук», «слово», «предложение», «слог».

Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи:

- Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.

- Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.

- Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.

- Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

- Развитие и свободное проявление художественного творчества.

- Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Физическое развитие

Образовательные задачи:

- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержку и организаторские навыки.
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни .

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников*.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики*. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее *результаты* могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, в ходе образовательной деятельности педагога должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Особенности, проявляющиеся у детей с нарушенным зрением, в ходе развития зрительного восприятия и ознакомления с окружающим

Дети с нарушенным зрением представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития. У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл. Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительной ее стороны, так как двигательная сфера слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим. В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени.

У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активновключается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов. Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий ребенка с нарушенным зрением. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом.

Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое),

интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его.

Процесс реабилитации и интеграции слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности, устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности.

Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период преддошкольного и дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, если в процессе развития восприятия ребёнок не получит благоприятных условий для его развития, то и связанные с ним процессы будут отставать в развитии, что затруднит освоение учебной

деятельности в младшем школьном возрасте. При серьёзных отставаниях, в следствии этого, может наблюдаться задержка психического развития.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником коррекционно – образовательной Программы в силу тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого – медико - педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Возрастные особенности детей 6 -7лет

К 6 годам дети обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках, может отличить геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов, умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 8 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; выделяет в предметах детали, похожие на геометрические фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым. *Объём памяти* изменяется не существенно, но улучшается её устойчивость.

В 5 лет формируется *наглядно-образное мышление*.

У ребенка активно развивается *воображение*. Более совершенной становится *крупная и мелкая моторика*. Развивается выносливость.

Ребёнок 6-ти лет проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.

Активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, материал из которого сделан предмет), способы его использования, обследует основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов

Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи, удовольствие от познания нового. Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные).

Умеет взаимодействовать с детьми и взрослыми в совместной познавательной деятельности, при наблюдениях, обсуждении увиденного и пр.

Обсуждает с детьми и взрослыми информацию о предметах, явлениях, событиях из ближайшего окружения. Уточняет ответы детей, подсказывает слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка.

Регулирует свою познавательную деятельность. Считается с желаниями другого. Проявляет интерес к результатам познавательной деятельности сверстника и его высказываниям.

Управляет своим поведением под руководством взрослого.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Понимает и выполняет практические действия с соответствии со словесными инструкциями педагога. Умеет ориентироваться в ближайшем окружении, используя полученные ранее знания. Ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивает, группирует (сходные предметы по форме, назначению) и классифицирует. Знает название и назначение предметов ближайшего окружения. Знает разные виды общественного транспорта (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход). Сформированы представления о предметном мире, понимает назначение предметов, группирует сходные предметы по форме, цвету, материалу, назначению и названию; устанавливает связи между назначением предмета и его строением и материалом, из которого он сделан.

Самостоятельно без педагога развивает несложные сюжеты, при этом использует знания, полученные от непосредственного ознакомления с окружающим.

Понимает игры с правилами.

Использует рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием. Пытается самостоятельно применять пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения, добиваться задуманного результата. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового, самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью. Анализирует свои действия, преодолевает затруднения, добивается результата.

Умеет раскладывать предметы по увеличению длины, ширины, высоты в возрастающем порядке. Знает геометрические фигуры (узнает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Соотносит плоскостные геометрические фигур с объемными формами (шар, куб, конус). Умеет ориентироваться в пространстве относительно себя (налево, направо, вперед, назад). Умеет ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь).

Анализирует и конструирует образцы из геометрических форм (4-6 деталей) («Собака») - образец, набор соответствующих геометрических фигур. Составляет целое из частей предметного изображения (4 части, разрез по вертикали или горизонтали)

Предполагаемый итоговый результат коррекционно-образовательной деятельности детей 6-7 лет

Интегративные качества Динамика формирования интегративных качеств

1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Крупная и мелкая моторика скоординированы

2. Любознательный и активный.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе. Проявляет познавательный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности, используя приемы зрительно – двигательного обследования. При рассматривании предметов по необходимости пользуется оптическими средствами.

3. Эмоционально отзывчивый

Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, контролирует отрицательные проявления эмоций. Способен радоваться успехам сверстников.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Познание Проявляет умение обсуждать поставленные задачи, умеет задавать вопросы. Согласовывает способы совместного действия, умеет сотрудничать на познавательном содержании, делится информацией со сверстниками и взрослыми

5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Предлагает различные варианты решения проблемно – познавательных задач. Расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Выявляет и анализирует соотношение цели, процесса и результата. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям. Правильно называет существенные признаки и особенности окружающих

предметов, их признаки, умеет классифицировать, обобщать по этим признакам предметы, понимает значение обобщающих слов.

Коммуникация.

Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, высказывая собственные суждения, мнения предложения. Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Владеет элементарными формами речи – рассуждения и использует их для планирования деятельности. Отгадывает загадки, доказывая правильность отгадки. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ, о способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Отгадывает описательные загадки, доказывает правильность отгадки.

Ребенок имеет представление об окружающем мире.

Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия.

Проявляет возрастающий интерес к социальным понятиям и языку символов.

Имеет достаточно широкий круг источников познавательной информации и упорядоченные представления о мире. умеет показывать на карте, глобусе Северный и Южный полюс; имеет представления о планетах Солнечной системы (Солнце, смена дня и ночи);

Имеет представления о многочисленности народов, населяющих планету Земля;

знает разные виды транспорта;

Имеет представление о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.

Знаком с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д.

Сформированы представления о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда, инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении.

Сформированы представления о некоторых учреждениях культурно – бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), о их назначении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения. Способен использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного

правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной задачи. В процессе усвоения познавательной информации широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности. Умеет действовать по собственному плану.

Сенсорное развитие

Восприятие цвета

- Соотносит по цвету, оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый), различной насыщенности
- Узнает и называет цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый), отличать темные и светлые тона (отличает темные и светлые тона)
- Соотносит цвет с реальным объектом («Что на картинке неправильно? Что бывает красного (др) цвета?»), отличает темные и светлые тона
- Группирует по цвету (локализация), отличает темные и светлые тона
- Сериация по насыщенности (до 9 цветов основных цветов)

Восприятие формы

- Различает и называет круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, шар (шарик), куб (кубик), конус (башенка), призма (крыша), цилиндр (труба), эллипсоид (яйцо), параллелепипед (кирпич, брусок).
- Соотносит эталоны формы с формой объемных тел и предметов
- Соотносит эталоны формы и формы предметного изображения
- Различает близкие формы (круги – овалы, прямоугольники – квадраты)

Восприятие величины

Словесно обозначает параметры величины (понимание, название): большой – маленький, высокий – длинный. Широкий – низкий, толстый – тонкий; высота, длина, ширина, толщина; выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше.

- Соотносит предметы по величине (выбор ребенком игрушки заданной величины)
- Сериация по величине (до 10 величин с минимальным разностным порогом)

Восприятие пространственных отношений

- Понимает пространственные предлоги и наречия (из, на, под, по, в, за, рядом, впереди, сзади, назад, вверху, внизу, справа, слева, направо, налево, вокруг, кругом)
- Оценивает удаленность в большом пространстве (высоко – низко, далеко – близко с точкой отсчета от себя и от предметов в одном и разных направлениях)

- Микроориентировка на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом верхнем и т.д)
- Составление схемы пространства (составление расположения предметов в реальном пространстве со схемой)

Ориентировка в пространстве

- Ориентируется на себе (знание частей тела и их пространственное расположение): верху – внизу, спереди – сзади, правая – левая
- Ориентируется относительно себя (вперед, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, вперед направо, вперед налево, назад направо, назад налево, впереди справ, впереди слева, сзади справа, сзади слева)
- Ориентировка относительно предмета (другого человека) (выполнение действий с игрушками по словесной инструкции педагога; словесное обозначение пространственных отношений: вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево, назад направо, назад налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справ, слева,; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева)
- Ориентировка по схеме (моделирование простейших пространственных отношений из строительного материала, геометрических фигур, словесное обозначение местоположения; передвижение по схеме пути, словесное обозначение местоположения)
- Ориентируется с помощью слуха и обоняния (определение ребенком места звучания предмета, принадлежность запаха)

Предметные представления

1. Узнает, называет

- 5-6 деревьев (береза, ель, рябина, дуб, клен, сосна), 2-3 кустарника (шиповник, сирень, смородина), плодовое дерево (яблоня) по листьям, плодам, коре
- Кабачок, баклажан, культурные растения поля (рожь, пшеница, гречиха, кукуруза, подсолнечник)
- Различает и называет зимующих, перелетных, домашних птиц; узнает птиц по голосам
- Животные и их детеныши (домашние животные – собака, кошка, коза, корова, лошадь, овца, баран, свинья); дикие животные – заяц, медведь, лиса, белка, еж, волк, лось)
- Называет разные виды грузового, пассажирского, специального транспорта
- Мебель (стул, стол, табурет, кровать, кресло, диван, шкаф)
- Посуда
- Насекомые: стрекоза, комар, бабочки, муравей, муха, пчела, кузнечик, жуки (красноклоп, божья коровка)
- 4-7 видов луговых, садовых и лесных травянистых цветущих растений (цветов); отличать их от цветущих кустарников и деревьев
- Одежда, обувь, головной убор (расширение представлений о предметах внутри одного рода)

- Бытовая техника (телевизор, магнитофон, электроплита, телефон, радио, стиральная машина, светильники, электрочайник, пылесос)

2. Узнает в модальностях (*узнавание предмета по части, с разных точек восприятия, в силуэтном, контурном, схематичном изображении*)

3. Выделяет признаки предметов

4. Знает назначение предмета

5. Обобщает

Конструирование

- создает различные модели (здания, поезда, самолеты) по рисунку, по замыслу или по описанию.

- анализирует и конструирует образцы из геометрических форм (8-9 деталей, дополнительные («Человек» - образец, набор соответствующих геометрических фигур).

- Составляет целое из частей предметного изображения (8 частей, разрез по вертикали или горизонтали)

Ознакомление с окружающим миром

- знает свои имена, отчества, фамилии, даты рождения;

- знает имена, отчества родителей и ближайших родственников;

- знает точный адрес: название страны, родного города, место проживания, телефон;

- имеет представления о предметах быта, облегчающих труд человека, создающих комфорт и уют;

- знает правила безопасного использования бытовой техники;

- знает правила поведения на улице и на проезжей части.

Развитие речи.

- произносит внятно и отчетливо слова с естественной интонацией;

- называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении;

- проводит звукобуквенный анализ слов различной структуры;

- делит слова на слоги, находит ударный слог;

- строит сложные предложения разных видов;

- находит синонимы и антонимы предложениях и текстах, подбирает их к заданным словам;

- использует в речи обобщающие слова (мебель, транспорт, посуда и др.);

- пересказывает литературные произведения логично и последовательно, выразительно;

- составляет рассказы о предметах, о содержании картины, из личного опыта;

- придумывает содержание и передает его в доступной форме (продолжи, заверши рассказ и т.д.)

Комплексно-тематическое планирование развития зрительного восприятия детей и ознакомления с окружающим 6-7 лет 4 год обучения

I полугодие

Формирование сенсорных представлений

1) Цвет:

- учить различать и называть тёмно серый и светло серый цвета
- расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак коричневого, серого цвета
- продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в пространстве (красного цвета и его оттенков, бордового, розового, алого, фиолетового и его оттенков)
- развивать способность детей определять удалённость в зависимости от окраски (чем предмет дальше, тем окраска менее яркая)
- предлагать локализовывать цвет и его оттенок в различных предметах
- продолжать развивать способность детей узнавать при любой освещённости предмет по его окраске
- закрепить представление о розовом цвете, как оттенке красного. Развивать способность различать до 5 - 7 оттенков красного цвета
- развивать цветоразличительную способность в синем и голубом цвете, учить различать до 5 оттенков синего цвета
- учить называть тёмные и светлые тона основных цветов (стимулировать зрительно-поисковую деятельность)
- учить узнавать и называть точным словом коричневый цвет.
- локализовывать коричневый цвет из красно-сине-фиолетовых

2) Форма

- уточнить представление детей о квадрате и прямоугольнике (сходства и различия)
- учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырёхугольниками, показать её отличие от треугольника и пятиугольника
- развивать способность в предметах производства различать составные формы (круг, овал, треугольник, квадрат, куб, цилиндр, шар...)
- учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путём составления её из простых форм
- повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках)
- продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей
- учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет

в

неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации

3) Величина

- продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушения пропорции
- развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов
- учить отражать величину натуральных объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними
- продолжать учить определять размер предметов в зависимости от удалённости, отражать эти значения в практической деятельности
- формировать практические способы сравнения предметов по длине, ширине.
- Учить правильному словесному обозначению соотношения предметов по длине, ширине

Развитие анализирующего восприятия

- учить составлять целое изображение из частей предметного изображения до 8-12 частей
- учить составлять целое изображение из геометрических фигур

Развитие зрительного внимания и памяти

- способствовать развитию зрительного внимания с помощью приёмов мнемотехники, коррекционной игры (6 картинок - 1, 3-4 предмета)

Чего не стало?

Что изменилось?

(5 картинок + 1)

Чем отличаются? (один из признаков пространственного расположения)

Развитие навыков ориентировки

- учить детей читать схемы осязательно-зрительным способом
- развивать умения детей ориентироваться по рядам и столбикам
- учить детей ориентировке по карте-схеме
- учить ориентировке от предмета
- учить дифференцировать правую и левую сторону, правую и левую части тела
- продолжать учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), определяя пространственное положение каждого относительно других
- продолжать учить отражать пространственное отношение натуральных объектов в схеме
- учить детей по схеме располагать натуральные объекты в микропространстве
- учить умение ориентироваться в пространстве, словесно обозначать пространственное расположение объектов

Развитие способов восприятия глубины пространства

- продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между 4-5 предметами в малом и большом пространстве (постепенно уменьшая разницу)

- учить определять удалённость предмета в большом пространстве по способности различить его окраску, форму, размер
- продолжать упражнять детей в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнал
- продолжать учить детей чтению иллюстраций, пониманию удалённости, заслонённости изображений
- □создавать на фланелеграфе сложные изображения в перспективе и срисовывать их
- учить узнавать предметы на большом расстоянии, развивать глазомер детей

Развитие восприятия сюжетных изображений

- учить соотносить зрительный образ со словом
- учить точно называть действия персонажей в изображённом эпизоде
- учить целостно воспринимать картину, изучать способ восприятия сюжетного изображения как целого
- учить алгоритм восприятия картины
- учить видеть, называть, описывать свойства и признаки изображённых предметов
- учить целенаправленно выделять информативные объекты и их признаки
- определять позу, жесты изображённых персонажей
- учить воспринимать мимику изображённого человеческого лица
- учить определять место действия путём выделения конкретных изображений, предметов и установления причинно-следственных связей между этими предметами

Развитие умений и навыков обследования предмета и формирование п/п

- расширять и углублять знания о предметах окружающего мира
- формировать способы обследования предметов и развивать на этой основе тонкость ощущений и точность восприятия как умственных способностей
- целостное самостоятельное восприятие объекта (определение окраски: одно или разноцветной, простой или сложный по форме, величина относительно окружающих объектов)
- выделение основных частей объекта, определение пространственных отношений между ними
- детальное рассматривание каждой выделенной части (определение её формы, окраски, величины относительно других частей)
- повторное целостное рассмотрение объектов
- формирование системы основных умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация)
- развивать речь как один из основных компонентов умственной деятельности
- учить самостоятельно описывать по плану- символу
- учить составлять описательные загадки, придерживаясь плана
- учить самостоятельно сравнивать предметы по плану

Развитие целостного предметного восприятия

- совершенствовать и уточнять предметные представления (опираясь на имеющиеся у детей представления)
- научить детей узнавать предметы в разных пространственных связях под разным углом зрения в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура)
- учить воспринимать позы животных, птиц; обозначать их точным словом, выделять признаки, по которым узнал эти позы
- совершенствовать способы обследования предметов

Развитие осязания и мелкой моторики

- Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов
- уточнить представления о строении и возможностях рук, уточнения расположения, названия, назначения пальцев
- выделение сенсорно-эталонной формы
- выделение сенсорно-эталонных осязательных признаков предметов (различение свойств поверхностей признаков)
- дифференцирование различных признаков и свойств предметов (классификации предметов в группы по общим осязательным признакам: все круглые, все жесткие, все легкие, все теплые)
- 2) Формирование перцептивных действий в процессе предметно-практической деятельности (мозаика, трафареты, шнуровки, палочки, графические упражнения)

II полугодие

Формирование сенсорных эталонов

Цвет

- продолжать знакомить детей с цветом, как признаком предмета
- учить видеть нюансы окраски окружающих предметов
- уточнить представление детей о теплых и холодных цветах спектра, цветах радуги
- продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии оранж., фиол., коричн., цветов и их оттенков □□ предлагать локализовывать оттенки на обратном контрасте
- развивать способность детей определять цвет в зависимости от удаленности предмета (чем дальше, тем менее ярче)

Форма

- продолжать развивать у детей способность видеть в предметах большого пространства составные части формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету
- предлагать локализовывать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении
- продолжать учить составлять сложную конфигурацию из простых форм

- учить узнавать квадрат и треугольник, изображенными в разных пространственных положениях, различать четырехугольники (квадрат, прямоугольник, ромб); анализировать составные части, определять сходства и различия
- локализовывать прямоугольник в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников
- учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные формы
- □формировать обобщающее понятие «округлая форма», «угольная форма», включая их в описательную речь ребенка

□ Величина

- продолжать повышать зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 6-7 предметов в малом и большом пространстве
- учить зрительно выбирать одинаковые предметы по величине из множества, соотносить величину частей целого объекта
- расширять знания детей об объектах одного рода, отличающихся по величине (растения, животные, транспорт)
- учить сопоставлять величину натуральных объектов в глубине пространства
- учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину, длину, высоту, толщину натурального объекта; зрительно дифференцировать предмет по заданной величине из 5-7 предметов

Развитие анализирующего восприятия

- продолжать учить составлять сложную конфигурацию предмета из простых форм (словесные указания, самостоятельно)
- учить составлять целое из частей предметного изображения до 10- 14 частей (словесн. указания, самост.)

Развитие зрительного внимания

- развивать наблюдательность, зрительное внимание, зрительную память

Развитие навыков ориентировки

- продолжать учить анализировать пространственное отношение в группе предметов (6-7), определяя пространственное положение каждого
- продолжать учить отражать пространственные отношения натуральных объектов в схеме
- упражнять детей по схеме располагать натуральные объекты в микропространстве
- формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, словесно обозначать пространственное расположение объектов
- упражнять в умении составлять схемы пути следования, считывать пространственное положение предметов в схеме
- учить ориентироваться в пространстве по словесному описанию с учетом отсчета от себя и от предмета
- вести наблюдения за положением своего тела и тела товарища в зеркале

Развитие способов восприятия глубины пространства

- продолжать учить отражать изобразительные признаки глубины пространства
- продолжать учить детей чтению, иллюстрации, пониманию удаленности, заслоненности изображений
- учить создавать на фланелеграфе сложное изображение в перспективе и срисовывать его
- учить сопоставлять величину натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем предмет дальше, тем он меньше
- показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко изображаются нечетко

Развитие восприятия сюжетных изображений

- при рассматривании и описании сюжетной картины предлагать детям самостоятельно придерживаться плана
- продолжать учить целостно описывать персонажей картины
- учить на основе воспринятого делать характеристику их эмоционального состояния
- учить определять и описывать время происходящих событий
- учить выделять и называть планы картины (1ый, 2ой, 3ий)
- включать при восприятии картины изображения мелких объектов: узнавать и описывать их
- продолжать учить детей воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть отличия
- учить соотносить изображения на картине с реальными предметами□

Организация коррекционно-образовательной деятельности

1. Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы тифлопедагога:

- Повышение роли зрения и зрительного восприятия в жизнедеятельности дошкольника со зрительной депривацией:
 - развитие поисково-ориентировочной функции зрительной деятельности;
 - развитие информационно-познавательной функции зрительной деятельности;
 - развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности.
- Педагогическое сопровождение детей в лечебно-восстановительном процессе:
 - охрана и поддержание нарушенного зрения;
 - развитие и активизация зрительных функций;
 - наращивание зрительной работоспособности детей с нарушением зрения.
- Повышение образовательных возможностей детей с нарушением зрения:
 - развитие психических процессов, обеспечивающих компенсацию трудностей зрительного отражения окружающего;
 - развитие познавательной деятельности детей с нарушением зрения;
 - обогащение опыта активности и самостоятельности детей с нарушением зрения в решении задач на зрительное восприятие.

Коррекционно-педагогическая работа.

Программные задачи:

1. Обогащение чувственного опыта.
2. Формирование представлений.
3. Формирование навыков, умений и способов действий.
4. Развитие познавательной деятельности.
5. Развитие речи.
6. Формирование компенсаторных способов деятельности.

2. Коррекционно-образовательный процесс включает:

- диагностику детей с нарушением зрения в начале года;
- мониторинг динамики развития зрительного восприятия в середине и в конце года;
- изучение состава детей:
 - по степени и характеру зрительного нарушения;
 - по уровню и особенностям сенсорно – перцептивного развития;
 - по особенностям личностного развития;

- по наличию и степени выраженности (влияния) сопутствующих заболеваний и нарушений.
- проектирование коррекционно-педагогической работы:
- перспективное планирование;
- календарное планирование;
- создание индивидуального образовательного маршрута при необходимости.

3. Создание специальных условий обучения:

- организация предметно-пространственной среды в кабинетах и коррекционном зале для развития различных видов деятельности детей с нарушением зрения в соответствии с принципом коррекционно-компенсаторной направленности;
- использование специальных дидактических материалов и пособий, тифлотехнических и технических средств индивидуального и коллективного пользования.

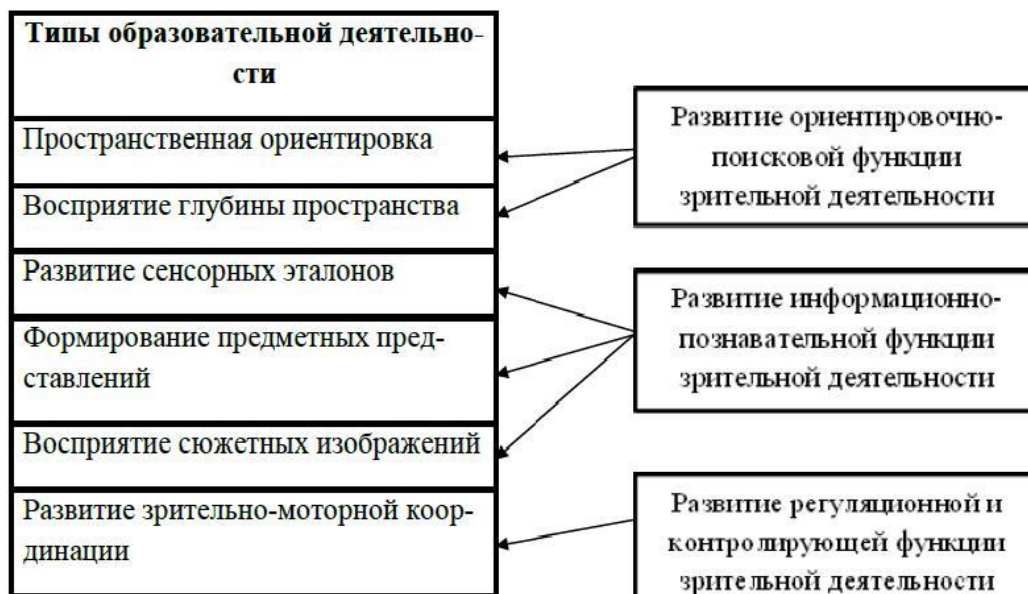
Типы образовательной деятельности:

- Пространственная ориентировка
- Восприятие глубины пространства
- Развитие сенсорных эталонов
- Формирование предметных представлений
- Восприятие сюжетных изображений
- Развитие зрительно-моторной координации

4. Формы коррекционно-педагогической работы

- Коррекционно-образовательная и индивидуальная деятельность с детьми;
- Коррекционно-развивающая (подгрупповая и индивидуальная) деятельность;
- Игровая деятельность.

Направления коррекционной работы:



Система работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

1. Основные цели тифлопедагогической (коррекционно-развивающей) работы с детьми с нарушенным зрением (по развитию зрительного восприятия детей с ФРЗ).

1. Способствовать личностному развитию детей с нарушением зрения в соответствии психо - физическими возрастными и индивидуальными особенностями, приобретению ими равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные школы;
2. Обеспечить профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений в развитии детей, появление которых обусловлено зрительной депривацией;
3. Обеспечить развитие процессов чувственного этапа познания в соответствии с типологическими особенностями отражения и особыми сенсорноперцептивными потребностями слабовидящих и детей с ФРЗ;
4. Способствовать решению лечебно-восстановительных задач по развитию и восстановлению зрения (зрительных функций) в соответствии с клиническими формами его нарушения;
5. Способствовать физическому развитию и оздоровлению детского организма;
6. Способствовать социальной адаптации детей и формированию у них предпосылок учебной деятельности.

II. Основные задачи учителя-тифлопедагога

1. Обеспечить коррекцию и развитие зрительного восприятия (механизмов разных сторон) как психической деятельности дошкольников в условиях зрительной депривации;
2. Обеспечить формирование компенсаторных способов сенсорно-перцептивной деятельности в соответствии со степенью и характером нарушения зрения;
3. Обеспечить освоение детьми с нарушением зрения точных, полных, совершенных, целостных и детализированных зрительных образов – памяти об объектах окружающей действительности в соответствии образовательной Программой;
4. Способствовать удовлетворению особых сенсорно-перцептивных потребностей детей с нарушением зрения в различных образовательных областях;
5. Способствовать освоению детьми умений и навыков предметно-практической деятельности, умений и навыков пространственной ориентировки, сенсорных и социальных эталонов, предметных, пространственных, коммуникативно-социальных представлений;
6. Способствовать развитию мотивационно-эффективных образований, обеспечивающих активность и самостоятельность детей с нарушением зрения;
7. Способствовать освоению детьми с нарушением зрения опыта бережного отношения к зрению, поддержания зрительной работоспособности; повышению эффективности лечебно-восстановительного процесса.

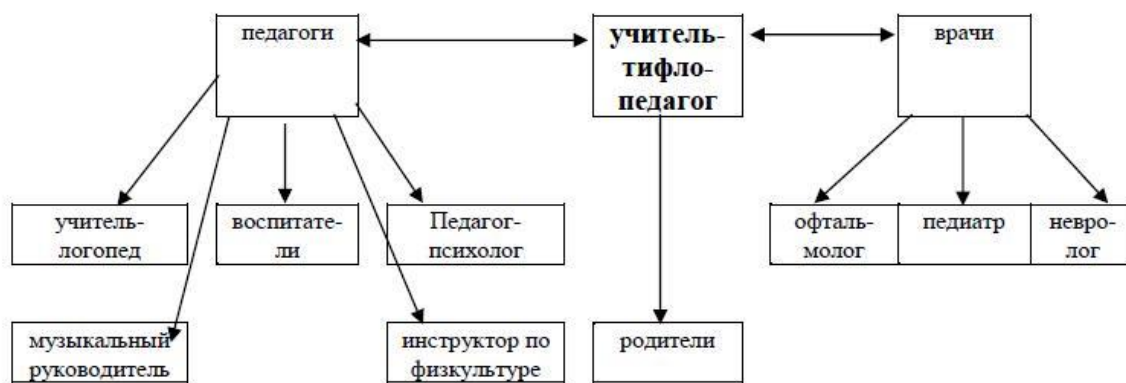
III. Виды методической работы тифлопедагога

- Мониторинг коррекционно-общеобразовательной работы воспитателей.
- Выступления на педсоветах.
- Организация и проведение семинарских занятий для воспитателей.
- Индивидуальное консультирование воспитателей.

Формы взаимодействия с родителями

- Выступление на родительских собраниях (2-3 раза в год).
- Консультации для отдельных групп родителей.
- Консультирование родителей микрорайона
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Показ родителям индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
- Выставки игр и специальных пособий.

Модель взаимосвязи учителя-тифлопедагога с другими специалистами



Материально-техническое обеспечение

Коррекционный кабинет по развитию зрительного восприятия:

В помещении, выделенном для реализации дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, создана современная развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является доступной, безопасной, содержательной, многофункциональной, трансформируемой, вариативной.

Имеются современные технические средства обучения:

1. 1 компьютер
2. 1 магнитофон, позволяющий вести музыкальное сопровождение образовательного процесса
3. Детские парты (5 шт.)
4. Детские стулья (5 шт.)
5. Стеллаж для методических пособий и дидактических игр
6. Подвесной ковролин

7. Имеется разнообразие материалов, оборудования и атрибутов, обеспечивающие игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения

Пособия на развитие зрительного восприятия цвета:

Наглядные и дидактические пособия:

- цветные дорожки из ткани:
размером 20 см × 50 см,
размером 10 см × 15 см;
- цветные силуэты геометрических фигур разного размера;
- цветные объемные геометрические тела;
- цветные флажки;
- набор цветных фломастеров;
- набор цветных маркеров;
- раскраски по всем темам года: овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, птицы, транспорт, растения;
- настольные игры: «Играем с цветом», «Цветное лото», «Подбери чашки к блюдам», «Оденем куклу на прогулку», «Радужный хоровод», «Головоломка цветов», «Поймай бабочку», «Составь букет», «Костюмы для Петрушек», «Найди отличие»;
- световое табло (лампочки: красная, синяя, желтая, зеленая) и др.

-Пособия на развитие зрительного восприятия формы:

Наглядные и дидактические пособия:

- рельефные изображения плоскостных геометрических фигур (круг, овал, треугольник, трапеция, ромб);
- объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед, призма);
- силуэты геометрических фигур разного цвета и размера;
- объемные геометрические тела разного цвета и размера;
- набор карточек с изображением геометрических фигур;
- набор карточек с изображением плоскостных фигур из цветного картона (Игра «Найди такой же»);
- игры на систематизацию («Гусеница»);
- игры на классификацию («Выбери только круги»);
- строительные материалы разного размера (большие, средние, маленькие);
- рамки-вкладыши Монтессори;

- конструктор «Лего» разного размера;
- игры: «Сложи узор», «Сложи квадрат»;
- «Змейка» и др.

-Пособия на развитие зрительного восприятия величины:

Наглядные и дидактические пособия:

- геометрические фигуры разной величины;
- объемные геометрические тела разной величины;
- палочки Кюизенера;
- матрешки;
- цветные ленты (длинные, короткие, широкие, узкие);
- пуговицы разного размера;
- куклы разного размера;
- макет постройки зданий (разные по высоте);
- макет деревьев (разные по высоте и ширине);
- лупы; – линейки
- силуэты предметных представлений по всем темам (большие, средние, маленькие);
- емкости для измерения жидкости и др.

-Пособия на развитие пространственной ориентировки:

Наглядные и дидактические пособия:

- свистки;
- цветные ограничители;
- аппарат для обводки;
- пособие с изображением транспорта;
- пособие «Движение транспорта» 20 × 30 см;
- лабиринты;
- рельефно-графические лабиринты;
- карты пути;
- схемы;
- мозаики;
- перфокарты и др.

-Пособия на формирование предметных представлений:

Наглядные и дидактические пособия:

- игрушки (муляжи) разной величины, формы по всем темам предметных представлений (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, транспорт, посуда, птицы, растения);
- бытовые электроприборы (утюг, пылесос, электрочайник, мясорубка, микроволновая печь);

- цветные изображения предметов, животных, птиц, транспорта, растений, игрушек и т. д.;
- изображение предметов в силуэте и контуре (черно-белое, цветное) по всем темам предметных представлений;
- изображение «зашумленных» предметов;
- серия картин «Сбор урожая»;
- серия картин «Домашние животные»;
- серия картин «Улицы нашего города»;
- силуэтное изображение предметов для моделирования картин и др.

8. В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные ресурсы в достаточном объеме для реализации рабочей коррекционно-образовательной программы дошкольного образования. Доля литературы, изданной за последние 10 лет составляет 90%.

Методическое обеспечение

1. "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М., "Мозаика-синтез", 2011.
2. Л.И. Плаксина "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). М., "Экзамен", 2003.
3. Л.В. Рудакова "Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром", СПб, "Образование", 1995.
4. Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева "Охраняем и развиваем зрение детей", СПб, "Детство-Пресс", 2002.
5. Л.В. Фомичева "Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения", СПб, "Кара", 2007.
6. В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова "Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения", Министерство образования РФ, методическое пособие СПб, "Образование", 1995.

7. Г.И. Рожкова, С.Г. Матвеев «Зрение детей: проблемы оценки и функциональной коррекции», Москва, «Наука», 2007.
8. Г.И. Рожкова, Т.А. Подугольникова «Компьютерный интегрированный комплекс «Академик», Москва, ИППИ РАН, 2011.
9. Интернет-ресурсы: Сайт АППО, кафедра коррекционной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена.
10. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М. «Экзамен», 2006.
11. Дружинина Л.А., Алекина Т.А., Шестакова И.А., Шержукова Н.Е. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Челябинск, Издательство Марины Волковой, АЛИМ, 2007.
12. Дружинина Л.А., Абдалова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Е.И., Южанова Е.Р. Занятия по развитию социально – бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Челябинск, Издательство Марины Волковой, 2011.
13. Дружинина Л.А., Андрющенко Е.В., Шалагина Г.А., Шильдяева Л.Г. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Челябинск, Издательство Марины Волковой, 2011.
- Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование. По программе под редакцией Л.И.Плаксиной. Старшая группа. Волгоград, «Учитель», 2013.