

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 95  
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга  
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская ул. Дом 12 к.2 литер А  
Тел/факс:558-79-77; 558-99-22  
E-mail: [info.dou95kalin@obr.gov.spb.ru](mailto:info.dou95kalin@obr.gov.spb.ru)

Принято  
На Общем собранием работников  
Образовательного учреждения  
Протокол № 4 от 04.04.2023 года

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ д/с №95  
компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Е.Ю. Давтян/  
Приказ № Т-№17 от 05.04.2023 года

Заведующий ГБДОУ д/с №95  
Давтян Елена Юрьевна  
подписано цифровой подписью  
05.04.2023

**Отчёт о результатах самообследования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №95 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
за 2022 год**

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание

Введение	стр.3
I Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования	стр.4
1.1.Общая характеристика образовательного учреждения	стр.4
1.2. Оценка системы управления деятельностью образовательной организацией	стр. 5
1.2.1. Содержание образовательной деятельности	стр.7
1.3.Содержание образовательной деятельности и организации образовательного процесса	стр.9
1.4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	стр.10
1.5. Результаты коррекционной работы	стр.12
1.6. Оценка организации работы образовательной организации в области сбережения здоровья.	стр.16
1.6.1. Анализ обеспечения условий безопасности образовательной организации	стр.16
1.7. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	стр.17
2.Оценка качества кадрового обеспечения	стр.19
2.1. Анализ условий организации педагогического процесса	стр. 23
2.2.Реализация рабочей программы воспитания	стр. 24
2.3. Анализ проектов Программы развития	стр. 26
3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	стр. 29
3.1. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	стр.30
3.2. Материально- технические условия пребывания детей в ДОУ	стр. 31
4. Оценка внутренней системы оценки качества образования.	стр. 33
5. Задачи на 2023 год. Заключение.	стр. 35
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).	стр.36

## **Введение**

Аналитический отчет по результатам самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 95) за 2022 год.

***Самообследование дошкольной образовательной организации (далее ДОУ) включает в себя четыре этапа:***

- Издание Приказа руководителя о проведении самообследования в ДОУ;
- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования в ДОУ;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органами управления ДОУ, выполняющими функции учредителя.

***В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:***

- Образовательной деятельности;
- Системы управления ДОУ;
- Мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
- Организации учебного процесса;
- Качества кадрового обеспечения;
- Качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- Качества материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Анализа показателей деятельности организации, подлежащей

самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНЮСТЕ РФ 28.01.2014. рег. № 31135) Самообследование в ГБДОУ № 95 проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и

открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование ДООУ проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по ГБДОУ № 95 за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

## **1. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования.**

### **1.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Название	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
Год основания	функционирует с 1979 года
Юридический адрес	195297, г. Санкт-Петербург, ул. Тимуровская, д.12, корп. 2.литер А
Фактический адрес	195297, г. Санкт-Петербург, ул. Тимуровская, д.12, корп. 2.Литер А
Телефон	(812) 558-79-77; факс (812)558-99-22.
E-mail	<a href="mailto:info.dou95kalin@obr.gov.spb.ru">info.dou95kalin@obr.gov.spb.ru</a> ; <a href="mailto:dou95spb@yandex.ru">dou95spb@yandex.ru</a>
Адрес сайта в интернете	<a href="http://dou95spb.ru">http://dou95spb.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Давтян Елена Юрьевна
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 78ЛЮ2.№ 0001602 регистрационный №2649 от 18.01.2017г.
Устав	Устав, утверждён распоряжением Комитета по образованию от 28.08.2018 № 2451-р согласован с заместителем главы администрации Калининского района Санкт-Петербурга Е.В. Кочкина
Коллегиальные формы управления	Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет родителей
Режим работы	с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс; <ul style="list-style-type: none"><li>▪ с июня по август – летняя оздоровительная кампания;</li><li>▪ рабочая неделя – пятидневная;</li><li>▪ длительность пребывания детей – 12 часов;</li><li>▪ ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00</li><li>▪ выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</li></ul>

<p>Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга</p>	<p>- Комитет по образованию и администрация Калининского района Санкт-Петербурга.  - Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.  - Место нахождения Администрации района: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, дом 13/1.  Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом, локальными актами учреждения.  Государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:  - Свидетельство о государственной регистрации права 78-АВ № 710757 от 14.04.2007 года на право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;  - Свидетельство о государственной регистрации права 78-АВ № 798500 от 27.07.2007 года на право оперативного управления зданием;  - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 78 № 04076757 .  - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 78 № 008285738.  - Устав, зарегистрированный в Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 08.10.2018</p>
--	--

Комплектуется учреждение на основании направлений Комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

Приём в ГБДОУ № 95 осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (для слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием).

## **1.2. Оценка системы управления деятельностью образовательной организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Комитет образования Санкт-Петербурга
2. Отделом образования Калининского района
3. ИМЦ Калининского района

Созданная система управления обеспечила включение в управленческую деятельность всех участников педагогического процесса и позволила успешно решать поставленные перед коллективом задачи.

В августе: на заседания совета педагогов ГБДОУ:

- утвержден план работы ГБДОУ на второе полугодие 2022 года;
- состоялся выбор секретаря ПС, ПМПк;
- члены педагогического совета ознакомились с актом готовности учреждения к новому учебному году, обсудили замечания и рекомендации руководителя ГБДОУ;
- намечены перспективы развития организации на учебный год с учетом результатов финансовой, хозяйственной, образовательной, оздоровительной деятельности.

В ноябре состоялось второе заседание педагогического совета по приоритетному направлению «Физическое развитие и здоровье воспитанников.

В декабре на рабочем заседании педагогов:

- подведены итоги реализации целей и задач годового плана и рабочей программы воспитания ГБДОУ за первое полугодие;
- рассматривался вопрос о подготовке и проведении новогодних и рождественских праздников для детей в условиях сложной эпидемиологической обстановки;
- рассматривался вопрос об итогах финансово-экономической и воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ за первое полугодие;
- рассматривались новые экспертные заключения к аттестации педагогических работников на 2023 год.

Через административно-производственные совещания осуществлялось оперативное решение проблем, возникавших в процессе организации и управления образовательной и оздоровительной деятельностью.

На производственно-профсоюзных собраниях обсуждались результаты контроля за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда, вопросы оказания благотворительной помощи военнослужащим СВО.

На общем собрании трудового коллектива:

- решались вопросы жизнедеятельности коллектива ГБДОУ, вопросы, способствующие оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- принимались решения по социальной защите работников и соблюдению техники безопасности и антитеррористической защищенности в детском саду;
- рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ГБДОУ;
- обсуждались и принимались локальные нормативные акты;
- обсуждалось выполнение членами коллектива Правил внутреннего трудового распорядка ГБДОУ, коллективного договора, корпоративной этики;
- заслушаны отчеты администрации ГБДОУ по вопросам их деятельности.

На заседаниях совета родителей решались вопросы:

- обеспечения содействия администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- охраны жизни и здоровья воспитанников;
- содействие в благоустройстве и уборке территории;

- участия родителей в праздниках, развлечениях, соревнованиях, социальных и благотворительных акциях и других мероприятиях для детей.

В сентябре 2022 года на общем собрании родителей:

- заслушан отчет заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ГБДОУ, в том числе соблюдении санитарно-гигиенического режима ГБДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников представителями вышестоящих органов;
- заслушан план воспитательно-образовательной деятельности старшего воспитателя для реализации образовательных и воспитательных программ на новый учебный год.

**Вывод:** Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

### **1.2.1.Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется на основе:

1. Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ПООП ДО;
2. Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (нарушением зрения), разработанной на основе ФГОС ДО и ПАПДО для детей с косоглазием и амблиопией.
3. Парциальными программами дополнительного образования:
  - Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
  - Программа. Учебно-методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.
  - Программой «Первые шаги», Петербурговедение для малышей - Г.Т. Алифановой.
4. Устава ГБДОУ
5. Программы развитие ГБДОУ
6. Программного методического обеспечения (представлено в организационных разделах образовательных и рабочих программ педагогов).

#### Организация образовательного процесса

Формами организации педагогического процесса в ГБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность (занятия);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: мастер-классы, игры и т.д.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на

занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Все воспитанники освоили образовательную программу дошкольного образования на конец учебного года с показателями в зависимости от темпа усвоения материала, индивидуальных особенностей и т.д.



### **1.3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с Основной образовательной программой. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в 1 младшей группе не превышал 10 минут, во 2 младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в 1 младшей группе – 10 минут, в старшей 25 минут, подготовительной группе 30 минут. Нарушений в 2021 году не выявлено.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в

первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с основной образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2022г. по 31 декабря 2022г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели.

Итого организация учебного процесса за 2022 год составила – 35 недель.

**Вывод:** учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ .

Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального учета освоения основной образовательной программы.

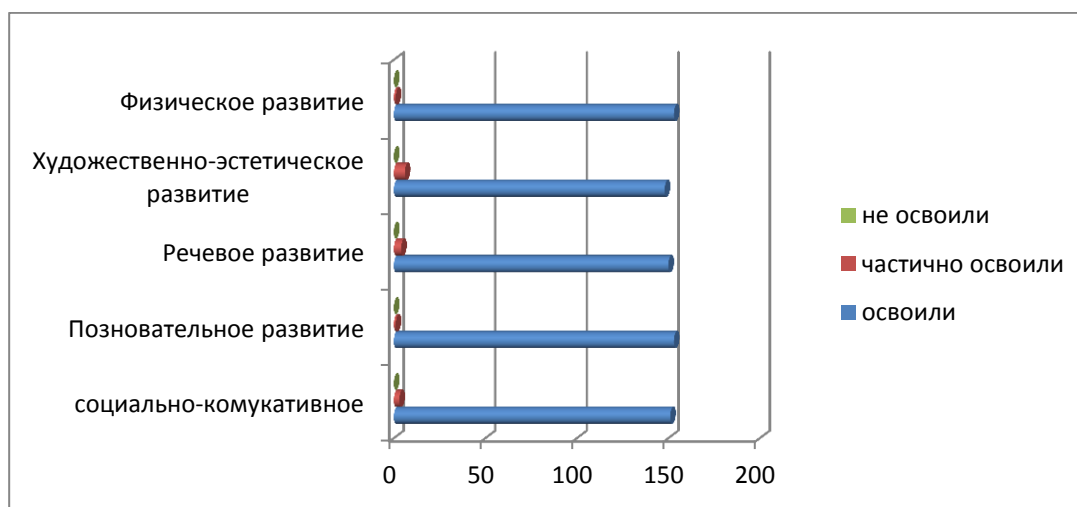
В мае 2022 года (по итогам освоения основной образовательной программы в 2021 – 2022 учебном году) все воспитанники (100%) освоили основную образовательную программу, адаптированную для детей с ОВЗ:

Было обследовано 150 человека.

**Результаты освоения обучающимися  
основной образовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ в  
ГБДОУ № 95**

<b>Всего обследованных</b>	<b>Освоили</b>	<b>Частично освоили</b>	<b>Не освоили</b>
150	116	38	0
	75,3%	24,7%	0

№п/п	Образовательные области	МАЙ - 2022 год		
		Количество детей 150		
		Освоили	Частично освоили	Не освоили
1.	Социально-коммуникативное развитие	147	3	-
2.	Познавательное развитие	149	1	-
3.	Речевое развитие	146	4	-
4.	Художественно - эстетическое развитие	144	6	-
5.	Физическое развитие	149	1	-



Работа по реализации основной образовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ будет продолжена в 2023 году, и итоговый уровень освоения обучающимися АОП ДО за 2022 – 2023 учебный год будет определен в мае 2023 года.

**Выводы:** Анализ освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей полностью освоили адаптированную программу.

**Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению).**

В ГБДОУ №95 проведен мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению, были получены следующие результаты:

### **Мотивационная готовность:**

- сформирована – 90%

- в развитии – 10%.

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Количество выпускников в 2022 году составило 32 человека, у 100% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

**Вывод:** У детей 6-7 лет сформированы предпосылки учебной деятельности.

### **1.5. Результаты коррекционной работы**

Система образовательной работы с коррекционной направленностью обеспечивает всестороннее развитие детей с 2 -х до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО: познавательному, речевому, социально-личностному, художественно - эстетическому, физическому развитию.

В 2022 году в ГБДОУ контингент составил 150 воспитанников, в учреждении функционирует 10 групп для детей от 2 до 7 лет.

- 1–ясельная группа (с 2-3 лет)
- 2– младшие группы (с 3-4 лет)
- 2– средние группы (с 4-5 лет)
- 2– старшие группы (с 5-6 лет)
- 3- подготовительные к школе группа (с 6-7 лет)

В ГБДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате и спальне для проведения «коррекционных занятий»;
- имеются релаксационные уголки - место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ПМПк.

Основная цель ПМПк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников.

Положительным в деятельности ПМПк является:

- систематическое отслеживание развития детей 2–7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического, коррекционного и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные занятия проводятся специалистами по графику и по мере необходимости в ходе освоения материала детьми. Они могут проводиться на прогулке, входе режимных моментов. Отдельно выделяется время для работы с родителями, назначаются как индивидуальные (для родителя), так и совместные консультации родителей с детьми.

Во всех группах ведётся работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учётом коррекционной направленности педагогического процесса и личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

### **Условия для индивидуальной работы с обучающимися с нарушением зрения.**

Для проведения индивидуальной работы с обучающимися с нарушением зрения учителя - дефектологи, учитель - логопед, педагог - психолог разрабатывают индивидуальные маршруты развития.

В работе с детьми используется личностно - ориентированный подход.

В течение года проводится 2 раза (по необходимости 3 раза в год) система оценки планируемых результатов индивидуальных достижений воспитанников.

**Воспитатель:** Индивидуальные достижения воспитанников в социально-коммуникативном развитии, познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии.

**Учитель - дефектолог:** сенсомоторное развитие, индивидуальные достижения воспитанников в развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности.

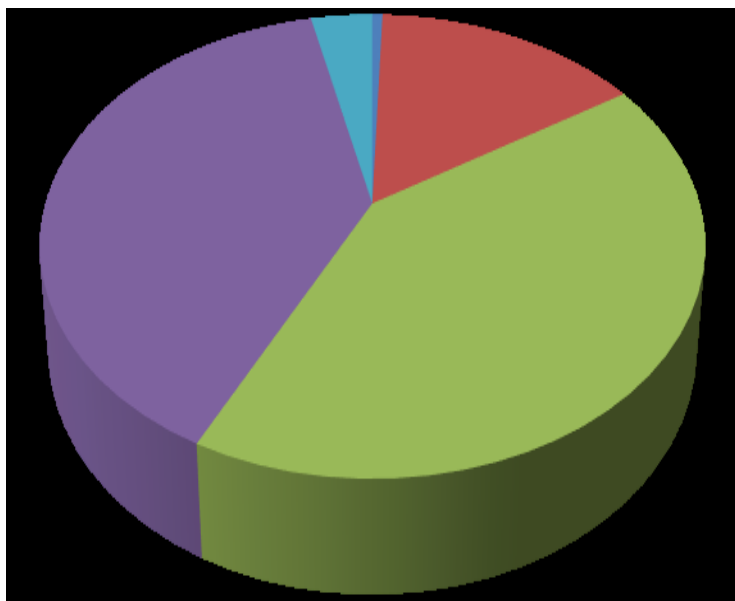
**Учитель - логопед:** фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова, лексика, грамматика.

## Результативность работы по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности детей.

Уровни развития	Начало учебного года	Конец учебного года
	Кол-во детей	Кол-во детей
0 уровень	1	1
1 уровень	24	12
2 уровень	70	52
3 уровень	50	40
4 уровень	5	45

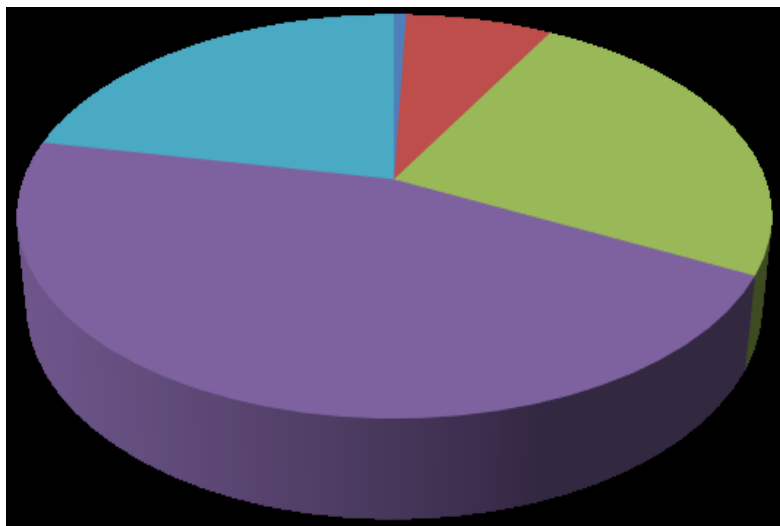
### Начало учебного года

- 0 уровень
- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень



### Конец учебного года

- 0 уровень
- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень



Таким образом, итоги диагностики помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Вывод: сравнительный анализ уровня выполнения Программы за 2021-2022 учебный год показывает, что программа в целом реализуется. Наблюдается положительная динамика познавательного и личностного развития, благодаря организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка его максимальных возможностей, силу его физических и индивидуально-типологических особенностей.

Необходимо в новом учебном году запланировать мероприятия по повышению качества реализации задач по речевому развитию.

На базе нашего учреждения продолжает функционировать центр сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи. Специалистами ГБДОУ детского сада № 95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга проводится коррекция воспитанников в соответствии с заключениями ТПМПК.

**Вывод:** система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ГБДОУ.

## **1.6. Оценка организации работы образовательной организации в области сбережения здоровья.**

В ДОУ была разработана система физкультурно - оздоровительной работы на 2022 год.

Система работы по профилактике травматизма в ДОУ

Разработан план по профилактике детского травматизма

Разработан план по профилактике ДТТ

Охрана и укрепление здоровья детей, создание условий здоровьесбережения осуществлялась по следующим направлениям:

соблюдение гигиенических требований-СанПин1.2.3685-21,СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20

- своевременное прохождение необходимых медицинских осмотров
- вакцинация согласно графику
- проведение мониторинга соответствия материально-технической базы
- разработка плана работы медицинского персонала
- информирование сотрудников и родителей о санэпид. требованиях во время пандемии

В рамках педагогической диагностики проведена работа по изучению сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие детей ДОУ включает в себя программу «Безопасность», Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной .

### **1.6.1. Анализ обеспечения условий безопасности образовательной организации**

Дошкольная образовательная организация оснащена системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией, системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, кнопкой тревожной сигнализации.

В ДОУ введена физическая охрана. По плану района проводятся 2 раза в год (май и сентябрь) тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ для отработки действий в ЧС.

С сотрудниками , воспитанниками и родителями проводится большая работа по соблюдению охраны жизни и здоровья :

-инструктажи с воспитанниками и сотрудниками по ОТ

-консультации родителей (индивидуальные, подгрупповые, в чатах групп )

-размещение информации на стендах и сайте ДОУ

-инструктажи по ПБ и действия при ЧС



### **1.7. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.**

В 2022 году ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- информирование родителей,
- консультирование родителей,
- просвещение и обучение родителей,
- совместная деятельность ДОО и семьи.

В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей. В группах раннего возраста и младших группах проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОО» для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества.

Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания (с учетом ограничительных мероприятий по пандемии), на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп и специальных помещений для образовательной деятельности с воспитанниками (музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителей-логопедов, кабинеты учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога).

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах – стенды «Нормативные документы», «Наши достижения».

В течение учебного года родители могли познакомиться с событиями детского сада, с информацией о работе дошкольного образовательного учреждения на сайте ГБДОУ д/с №95.

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что

способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками. В течение года оформлялись тематические выставки творческих работ детей и взрослых. Родители (законные представители) воспитанников - активные участники воспитательно-образовательного процесса. Они принимали участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых в дошкольном образовательном учреждении:

- Праздник осени,
- Новогодние праздники,
- Зимний спортивный праздник,
- День защитника Отечества,
- Масленица,
- Мамин праздник.

Праздник, посвящённый выпуску детей в школу, праздник посвященный Дню Победы, Международный день защиты детей, развлечение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в летний период, летний спортивный праздник.

Мероприятия, проведенные с родителями посредством коммуникационных технологий в сети интернет, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

### *Эффективность системы управления ГБДОУ.*

Используемая система управления Учреждения обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

По итогам 2022 года система управления ГБДОУ № 95 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** Деятельность системы управления ГБДОУ 95 в 2022 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

## 2. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДОА для детей с ОВЗ требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

В штате детского сада 56 сотрудника, из них педагогов -32.

100 % сотрудников имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и представлен в таблице:

### По уровню образования

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
2021-2022 у.г.	32	18	0	14	-

Из них специалисты: 4-учителя-дефектолога; 2-педагог - психолог; 4-учителя-логопеда ; 2- музыкальных руководителя; инструктор физической культуры.

По стажу работы

Учебный год	1-5 лет	6-15лет	16-25лет	Более 25 лет
2021-2022 у.г.	1 чел	4 чел	7 чел	5 чел

### По квалификационным категориям

Учебный год	Высшая	Первая	Нет категории
2021-2022 у.г.	20 чел	12 чел	0

**Повышение профессионального уровня педагогических работников в ДОУ  
в соответствии с направлениями работы.**

Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ осуществлялось и осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации в научно методическом центре и АППО, методические объединения, через систему самообразование.

В ДОУ существует система повышения квалификации педагогов, график прохождения КПК, который соблюдается ежегодно.

Учебный год	2021-2022 у.г.
Количество педагогов	32 педагогов
Закончили обучение	25 педагогов

**Педагогами ГБДОУ подготовлены и проведены открытые занятия**

Ф.И.О. педагога	Тема занятия	Уровень
Селиванова Т.Н.	«Знакомство с прямоугольником»	Районное МО
Старшинова В.М.	Речевое развитие «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Районное МО
Горбатенкова А.Е.	Рисуем иллюстрации к сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	Районное МО

**Наставничество**

В соответствии с планом мероприятий по реализации Положения о системе наставничества в ГБДОУ закреплены наставнические пары на 2022-2023 учебный год:

№п/п	Наставник	Наставляемый	Направление
1	Старшинова В.М.	Горбатенкова А.Е.	Становление профессиональной деятельности

2	Бондаренко Т.Н.	Ныркова Ю.Н.	Становление профессиональной деятельности
---	-----------------	--------------	---

### Участие педагогов в работе профессиональных сообществ

№п/п	Профессиональные сообщества	Участники	Сроки
1	Методическое объединение (МО) инструкторов физической культуры	Корнева Т.В.	В течение учебного года
2	МО учителей-логопедов	Чернецкая Н.В.	В течение учебного года
3	МО музыкальных руководителей	Солдатова М.Е. Горчакова М.А.	В течение учебного года
4	МО педагога-психолога	Машутина Н.С.	В течение учебного года
5	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)	Педагоги и специалисты	2-3 раза в год

### Участие педагогов в МО

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Где распространялся опыт
1	Машутина Наталья Сергеевна	педагог-психолог	Районное методическое объединение педагогов-психологов Калининского района СПб на базе ГБУ ДО ЦППМСП
2	Угланова Дарья Сергеевна	Учитель-дефектолог	Районное методическое объединение КЦ Калининского района СПб
3	Старшинова Валерия Михайловна	воспитатель	Районное методическое объединение КЦ Калининского района СПб
4	Рудкевич Марина Игоревна	Старший воспитатель	Городское методическое объединение КЦ Калининского района СПб
5	Корнева Татьяна Валерьевна	Инструктор по ФК	Городское методическое объединение КЦ

### Участие педагогов в городских и всероссийских семинарах

№ п/п	Ф.И.О.	Место проведения	Результат
1	Машутина Наталья Сергеевна	ГБОУ школа –интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга Городской семинар «Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования. Преемственность в условиях ФГОС от проблем к эффективному решению»	Сертификат участника
2	Бондаренко Татьяна Николаевна	ГБОУ школа – интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга Городской семинар «Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования. Преемственность в условиях ФГОС от проблем к эффективному решению»	Сертификат участника
3	Корнева Татьяна Валерьевна	ГБОУ школа –интернат №2 Кировского района Санкт-Петербурга Городской семинар «Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования. Преемственность в условиях ФГОС от проблем к эффективному решению»	Сертификат участника

**Вывод:** в ГБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через

систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

### **2.1. Анализ условий организации педагогического процесса.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОУ заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

#### **Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

#### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные

технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

**Вывод:** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **2.2. Реализация рабочей программы воспитания**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась в первом полугодии по основным направлениям (модулям):

- Духовно-нравственное воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание. Праздники;
- Фольклорные мероприятия;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Физическое воспитание и здоровье;
- Трудовое и экологическое воспитание;
- Ранняя профориентация;
- Воспитание финансовой и экономической грамотности.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы Минпросвещения от 10.06.2022 № ДГ-120/Обвн.

Групповые мероприятия строились на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного образовательной программой.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии. В среднем возрасте – на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшем возрасте – на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах безопасности и вежливости.

Мероприятия, запланированные на первое и второе полугодия, проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

РППС возрастных групп отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.



Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. А также региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ребёнок.

Введение изучения государственных символов Российской Федерации

Во исполнение рекомендаций Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06в воспитательно-образовательный процесс детского сада были внесены изменения по изучению дошкольниками государственных символов страны. Творческой группой педагогов было разработано и введено в работу положение об использовании государственных символов в образовательном процессе.

В возрастных группах были проведены мероприятия по изучению государственных символов, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона:

- День начала блокады Ленинграда;
- День народного единства;
- День Государственного герба;
- День Конституции.

Совместно с родителями воспитанников были реализованы краткосрочные проекты: «Моя родина - Россия», «Герб моей семьи».

Мероприятия, запланированные на первое и второе полугодия, по изучению государственных символов реализованы в полном объеме.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

### 2.3. Анализ Программы развитие через проекты

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга и удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития ДОУ как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Вариативная цель развития ДОУ как образовательной организации направлена на создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
<b>Задачи:</b> - обеспечение доступности образования - обеспечение качества образования -обеспечение эффективной работы образовательной организации.	<b>Задачи:</b> -Развитие инфраструктуры ДОУ -Создание условий для доступности среды для инвалидов и ММГН - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

#### **Проект: «Управление»**

##### **Цель:**

Совершенствование системы управления ОО и обеспечение развития системы качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

##### **Задачи:**

- развивать государственно-общественное управление в ГБДОУ;
- обеспечить открытость деятельности ГБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.

Для осуществления эффективного информирования и исполнения управленческих задач в детском саду создана корпоративная электронная почта и чат в Telegram.

Обеспечивается информационная открытость деятельности ГБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур управления и родителей (законных представителей) обучающихся.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами осуществляется на основании Договоров о сотрудничестве на взаимовыгодных условиях для обеих сторон. Управленческие решения реализуются через координационный контроль и систему планирования в ГБДОУ.

#### **Проект «Развитие инфраструктуры ДОУ»**

##### **Цель:**

- обеспечение формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материальнотехнической базы ГБДОУ и доступности объекта.

**Задачи:**

- рациональное использование бюджетных средств.
- привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- обеспечение доступности объекта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Мероприятия проекта	Основное содержание работы	Достигнутый результат в 2022году
Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ	Изготовление сметной документации на ремонтные работы, благоустройство территории ДОУ. -пополнение физкультурных атрибутов -оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	Удалось в конце года с ПД и остатков СГЗ приобрести постельное белье, дидактические игрушки, методические пособия, моющие,
Приведение в соответствии с требованиями СанПин помещений здания и прилегающей территории  Обеспечение доступности объекта	Обустроить кнопку вызова, табличка с информацией о ГБДОУ для людей слабо видящих и слепых с Шрифтом Брайля.  Выполнить контрастирование краевых ступеней лестниц, проходов, дверных проемов, дверных ручек  Провести обучение сотрудников инструктирование по вопросу общения с инвалидами и МГМ	Документация на ремонтные работы  Кнопка была сломана, и восстановлена.  Выполняется ежегодно  инструктирование по вопросу общения с инвалидами и МГМ проводится ежегодно

**Проект «Мы вместе»****Цель:**

создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

- разработать систему эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения компетентности кадров;
- формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Мероприятия проекта	Основное содержание работы	Достигнутый результат в 2022году
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга;</li> <li>• СПб АППО</li> <li>• РГПУ им Герцена «Факультет коррекционной педагогики»</li> </ul> <p>СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №61» Калининского района СПб</p> <p>Школа №115 Выборгского района, Центральная библиотека для слепых и слабовидящих Петроградского района Санкт-Петербурга</p> <p>ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p>ГИБДД Калининского района Территориальный комитет</p> <p>Профсоюза Калининского</p>	<p>Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен педагогическим опытом.</p> <p>Медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи проведение профилактических прививок, анализ состояния здоровья детей, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников.</p> <p>Экскурсии, выступления, участие в тематических программах, посещение театральных постановок, выставок.</p> <p>Экскурсии, посещение выставок, музея, реализация совместных проектов, конкурсов, соревнований.</p> <p>Участие в акциях, родительские собрания, информационная пропаганда, консультирование, мероприятия с детьми.</p> <p>Юридические консультации, смотры, конкурсы, фестивали,</p>	<p>Повышена педагогическая компетенция педагогов. (онлайн обучение на вебинарах)</p> <p>Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении, снижение заболеваемости.</p> <p>Участие в онлайн мероприятиях организованных библиотеками, беседы с детьми и родителями о школе.</p> <p>Участие в онлайн мероприятиях , организованных ДДТ. Участие детей в конкурсах по ПДД, информация для родителей (разные формы) и повышение профессиональной компетентности педагогов. Предупреждение ДТТ.</p> <p>Получение социальной и правовой помощи, участие в спартакиаде, художественной самодеятельности. Повышение рейтинга ГБДОУ через газету</p>

района	спартакиады, и т.д	«Прометей» организация досуга взрослых и детей.
МО24 Прометей	Организация праздников, фестивалей, турслетов, организация досугов (посещение театров, спектаклей, концертов и т.д)	Участие семей и ДООУ в мероприятиях , конкурсах ( онлайн),турслетах и т.д.

**Вывод:** Анализ Программы развития показал, что все мероприятия без финансового вложения выполнены.

### **3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Содержание учебно - методического обеспечения определено основной образовательной программой адаптированной для детей с ОВЗ ГБДОУ №95. В основе заложен учебно – методический комплект к основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Васильевой, Гербовой, Комаровой и коррекционные программы под ред. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения" под редакцией Плаксиной Л.И.; "Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим" под редакцией Рудоковой Л.В.; "Коррекция нарушений речи детей с ОНР" под редакцией Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В.

Перечень учебных изданий и демонстрационного материала утвержден приказом заведующего «Об утверждении перечня учебно - методического обеспечения по реализации образовательной программы».

Учебно - методическое обеспечение учитывается в «Книге Учёта методической литературы ГБДОУ №95.

Учебно - методическое обеспечение хранится в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогам под роспись и записывалось старшим воспитателем в индивидуальных тетрадях выдачи ресурсов.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Библиотечно - информационное обеспечение в ГБДОУ №95 регулируется Положением о библиотеке ДОО и размещено в методическом кабинете.

С библиотечно - информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал),
- электронном (внешняя и внутренняя карта памяти, сеть Интернет).

Библиотечно - информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- журналов «Дошкольное воспитание», «Управление в ДОО»;
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в папках;
- материалов Педагогических советов (выступления, аналитические справки и т.д.),
- материалов по аттестации педагогических работников (портфолио, компьютерные презентации),
- материалов по подготовке к праздникам, новому учебному году, летней оздоровительной работе, зимним каникулам.

Формирование и пополнение фонда библиотечно - информационных ресурсов осуществлялось заместителем заведующего, старшим воспитателем и творческой педагогической группой по средствам анализа информации, систематизации и обобщения материалов работы педагогов в соответствии с актуальной обстановкой («Коррекционная работа в ДОО») и задачами годового плана.

**Выводы:** Дошкольная организация не достаточно укомплектована учебно - методическим обеспечением на 2022 год. (Не выделялись средства на приобретение).

В методическом кабинете ДОО размещены методические материалы, отражающие передовой опыт педагогов, обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

### **3.1. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации**

ГБДОУ детский сад № 95 компенсирующего вида Калининского района функционирует с 1979 года. Площадь территории ГБДОУ – 10 489 кв.м. Здание отдельно стоящее, двухэтажное, площадью -1856,1 кв.м.

Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены прогулочные зоны: (прогулочные участки с игровым оборудованием для детей раннего и дошкольного возраста).

По периметру здания предусмотрено наружное электрическое фасадное освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Территория ДОУ ограждена забором. Въезды и входы на территорию ДОУ имеют твердое покрытие.

На территории ДОО имеются:

- 10 прогулочных участков (озеленены и 2 из них оснащены теньевыми навесами; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);
- физкультурная площадка (оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.);

На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, огород, уголок леса, луг, внутренний цветочный дворик.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает развитие детей по основным образовательным областям. Развивающая среда ГБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

### 3.2. Материально-технические условия пребывания детей в ДОУ

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют:

№	Название	Функциональное использование	Площадь кв.м	Примечание
1	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, праздников.	100 кв.м	Пианино, музыкальный центр магнитофон, телевизор, фонотека, нотный материал.
2	Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы.	66,1 кв.м	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий.
3	Кабинеты специалистов	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми	17,8 кв.м	Методическая литература, пособия для занятий, игровой материал и т.д.
4	Медицинский кабинет	Для проведения медицинских осмотров детей специалистами.	10,5 кв.м	Материалы по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
	Процедурный	Для осуществления прививок, антропометрии.	7,4 кв.м	
	Изолятор		5,3 кв.м	Медицинский материал для оказания

				первой мед. помощи и проведения прививок
5	Методический кабинет	Консультативный центр общения и распространения педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	15 кв.м	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым программам.
6	Кабинет ортоптический	Для лечения и коррекции зрения.	66,8 кв.м	Аппараты: «Синопфор», компьютеры, медицинская литература.

Также в ДОУ оборудованы кабинеты: заведующей, заместителя заведующей по АХР, кастелянши, методический кабинет.

В ГБДОУ две группы перепрофилированы под специализированные кабинеты: Физкультурный зал, ортоптический кабинет.

Вывод:

- Материально – техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям.
- ДОУ оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования,
- созданный в ДОУ уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития,
- в ДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности,
- созданы условия (частично) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества,
- вопросы по материально- техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда на темы: «Создание материально - технической базы в ДОУ», «Охрана труда работников ДОУ», «Условия для реализации образовательного процесса в ДОУ»,
- площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу,
- здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда,



- проведена аттестация рабочих мест,
  - в ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности,
  - педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками.
- расширение материально-технической базы способствует качественной реализации основной образовательной программы в ДОО.

#### **4. Оценка внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества в образовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества».

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ГБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО Учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО Учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя оценку:

- педагогических
- кадровых
- материально-технических
- финансовых условий реализации Программы
- развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует условиям реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году выполнен.

В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

**Вывод:**

ГБДОУ №95 функционирует в режиме полного дня, наполняемость воспитанниками 100%, укомплектованность педагогическими кадрами 92,8%, инфраструктура соответствует требованиям санитарным нормативам и требованиям, ФГОС ДО.

Проведённое самообследование деятельности ГБДОУ № 95 позволяет сделать следующие выводы: ГБДОУ №95 имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими полноценное функционирование и развитие образовательного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организация воспитательно-образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации проектов взаимодействия с социальными партнерами.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по укреплению материально-технического обеспечения. В ГБДОУ №95 сформирован коллектив из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБДОУ № 95 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; формируется положительный имидж образовательной организации, повышается качество предоставляемых образовательных услуг посредством сотрудничества ГБДОУ № 95 с социальными партнерами.

ГБДОУ № 95 последовательно реализовывает задачи, поставленные в программе развития в соответствии со стратегическими линиями развития.

Исходя из самоанализа ГБДОУ №95, могут быть определены приоритетные задачи развития ГБДОУ №95 на 2023 год:

- Продолжать развивать систему взаимодействия с организациями-партнёрами для содействия разностороннему развитию воспитанников, стремиться к созданию единого образовательного пространства;
- Продолжить работу по реализации образовательных проектов.
- Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию и повышению качества работы.
- Продолжать укреплять материально-техническую базу ГБДОУ № 95.

### **Заключение**

В целом коллектив ГБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников ГБДОУ и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для решения выявленных проблем во втором полугодии учебного года:

- продолжить работу по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе;
- продолжить работу по обогащению материально-технической базы;
- продолжить работу по совершенствованию ИКТ- компетенций педагогов;
- продолжить индивидуально ориентированную работу по внедрению в образовательный процесс проектного метода обучения и воспитания дошкольников;
- способствовать формированию у воспитанников бережного отношения к природе и окружающему миру, развивать духовно-нравственный потенциал воспитанников, совершенствовать театральную-игровую деятельность как средство развития речи детей;
- развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания, расширять знания педагогов в области формирования у детей эмоционального интеллекта.

**Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 95 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
( на 31.12.2022 г.)**

(Показатели самообследования утверждены приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	150 человек / 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	150 человек / 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	150 человек / 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек /100%
1.8.1	Высшая	20 человек /80 %
1.8.2	Первая	12 человек /20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека /14,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 18,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человек/150 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	181,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ д/с №95 \_\_\_\_\_/Е.Ю. Давтян/

Заведующий ГБДОУ д/с №95  
Давтян Елена Юрьевна  
подписано цифровой подписью  
05.04.2023