

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Рабочая образовательная программа учителя - дефектолога (тифлопедагога) ГБДОУ детский сад №95 для детей с нарушением зрения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 - октября 2013 г. № 1155;
- Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.12.2020
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Разработана с учётом:

- Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для воспитанников с ОВЗ ГБДОУ детский сад №95;
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Цели и задачи рабочей программы:

- обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения 3-7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами; - оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №95 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Задачи реализации рабочей программы:

- Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.
- Формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире.

- Формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.

Коррекционная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста включает в себя следующие направления:

- Развитие зрительного восприятия;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Развитие осязания и мелкой моторики (индивидуальное или как часть вышеперечисленных подгрупповых коррекционных занятий). Содержание программы включает в себя следующие разделы: Целевой раздел раскрывает:

- цель и задачи программы;
- принципы и подходы к формированию программы; значимые для реализации и разработки Программы характеристики дошкольников с нарушением зрения
- планируемые результаты освоения Программы
- систему мониторинга динамики развития детей

В содержательном разделе отражены: основные направления коррекционно-развивающей работы для слабовидящих детей с нарушением зрения особенности образовательной деятельности, формы, методы и средства работы учителя-дефектолога со слабовидящими детьми, взаимодействие с семьями воспитанников, со специалистами Учреждения.

В организационном разделе представлены:

- материально-техническое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- циклограмма рабочей недели Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя - дефектолога и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя

- дефектолога и воспитателя строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и итоговой, обработки и анализа полученных результатов.