

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга

Принята
на педагогическом совете № 1
от 26.08.2020 год

С учётом мнения совета родителей
Протокол №1 от 25.08.2020г

Утверждена

Заведующим ГБДОУ д/с № 95
Давтян Е.Ю.
Приказ № Т-38 от 27.08.2020 г.



**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
разработана на основе основной образовательной
программы адаптированной для детей с ОВЗ
на 2020-2021 учебный год**

Составлена:
Корневой Т.В.

Санкт-Петербург
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.4.1. Краткая информация об учреждении и возрастных группах ДОО	5
1.4.2. Возрастные особенности психофизического развития детей	6
2. Характеристика особенностей физического развития детей с ОВЗ	6
2.1. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями зрения	6
2.1.1. Характеристика особенностей физического развития детей с ММД	7
2.1.2. Характеристика особенностей физического развития детей с ДЦП	8
3. Особенности осуществления образовательного процесса	8
4. Планируемые результаты освоения программы	9
4.1 Система оценки результатов освоения программы. Оценка индивидуального развития детей	9

II. Содержательный раздел

1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников	9
1.1. Содержание психолого-педагогической работы	10
1.2 Реализация компонента ДОУ: коррекционно-развивающая направленность физического развития детей с ОВЗ	10
1.3. Перечень программ и технологий	13
1.4. Перспективное планирование	15
2. Особенности проведения коррекционно-образовательного процесса по физическому развитию детей с нарушениями зрения	22
3. Взаимодействие с родителями воспитанников.	23

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение	25
2. Организация образовательной деятельности по физическому развитию	26
3. Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников	29
3.1. Организация режима двигательной активности	30
4. Развивающая предметно-пространственная среда	31
4.1. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала.	32
5. Психолого-педагогические условия	35

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Обязательная часть Программы с учетом коррекционной работы

1.1 Общие положения

Рабочая программа инструктора физической культуры разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием), разработанной на основе и утвержденной образовательной организацией. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствования умений и навыков в основных видах движений. Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;
- совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе следующих видов детской деятельности: игровой, (подвижные игры), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), и двигательной (овладение основными движениями).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и

всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях личностно-развивающего и гуманистического характера взаимоотношений взрослых и детей, направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.4.1 Краткая информация об учреждении и возрастных группах ДОО

ГБДОУ детский сад № 95, являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию зрительных нарушений разной степени тяжести, предупреждение вторичных отклонений в развитии детей.

В образовательном учреждении функционирует 10 групп компенсирующей направленности:

группа	Возрастной состав	Наполняемость детей	Группы здоровья
1-я группа раннего развития	Ранний возраст	10 детей	I -0 II- 4 III- 6
3-я группа старшая	5-6лет	14 детей	I-0 II- 0 III- 11 IV- 0 V-3
9-я группа старшая	5-6 лет	15 детей	I-0 II- 5 III- 9
2-я группа подготовительная	6-7 лет	10 детей	I -0 II- 2 III- 8
5-я группа подготовительная	6-7 лет	15 детей	I -0 II- 0 III- 12 V-3
7-я группа подготовительная	6-7 лет	16 детей	I-0 II- 4 III- 11 IV- 0 V-1
4-я группа младшая	3-4 лет	10 детей	I-0 II-3 III- 7 IV- 0 V-0
8-я группа младшая	3-4 лет	13 детей	I-0 II-1 III- 10 IV- 1 V- 1
6-я группа средняя	4-5 лет	16 детей	I-0 II-5 III- 9 IV- 0 V2
10-я группа старшая	5-6 лет	16 детей	II-1 III- 14 V-1

1.4.2. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста

Занятия в спортивном зале и на свежем воздухе благотворно влияют на важнейшие системы жизнеобеспечения ребенка.

Характеристика возрастных особенностей физического развития детей дошкольного возраста представлена в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3-4 года

- ходит на носочках, высоко поднимая колени, мелкими, широкими, приставными шагами;
- ходит и бегает в разном темпе (умеренном, медленном, быстром), в различных направлениях (прямо, по кругу, змейкой, между предметами и т.д.), держась за руки, стоя спиной или лицом друг к другу;
- прыгает на месте, с продвижением вперед и назад, через препятствия;
- бросает мяч в цель, ловит двумя руками;
- принимает активное участие в подвижных мероприятиях (спортивных, игровых, танцевальных);
- выполняет последовательность разнообразных двигательных действий в течение 10 минут;
- управляет своим телом, например, удерживает равновесие при ходьбе по наклонной доске и т.д.
- ползает разными способами;
- выполняет элементы спортивных игр, например, бадминтон, футбол, баскетбол, пионербол и т.д.

2. Характеристика особенностей физического развития детей с ОВЗ

У детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные здоровым детям. Наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у этих детей. К ним относятся: определенная последовательность стадий развития психики; наличие сензитивных периодов в развитии психических функций; последовательность развития психических процессов; роль деятельности в психическом развитии, речи – в формировании высших психических процессов; ведущая роль обучения в психическом развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский).

2.1. Характеристика особенностей физического развития детей, имеющих нарушение зрения.

Детям с нарушением зрения свойственны:

- нескладность, нескоординированность движений, их нечеткость и несогласованность,
- сложно регулировать свое внешнее поведение, не понимает свое положение в пространстве, затруднен в самостоятельных передвижениях,
- затрудненность пространственной ориентировки, из-за несформированности пространственных представлений
- нарушение формирования точности, скорости, координации движений, равновесия, чувства ритма, основанном на взаимодействии зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятий,
- узость обзора, нарушение стереоскопии, смещение формы действия,
- фрагментарность, пропуски деталей техники движений,
- снижение двигательной активности ребёнка,
- появление вторичных отклонений - нарушение осанки, плоскостопие, искривление позвоночника, иногда нарушение всей схемы тела. (приложение 1)

Нарушение зрительной системы, имеющее столь высокое значение для развития ребенка и его жизнедеятельности, наносит ущерб формированию психических процессов, двигательной сферы, физическому развитию ребенка. Причина отставания физического развития заключается в том, что тяжелый зрительный дефект осложняет на ранних этапах развития ребенка процесс активного познания окружающего мира, который связан прежде всего с двигательной активностью. Страх передвижения в незнакомом пространстве приводит к дефициту движения у детей.

Ряд авторов, изучавших особенности физического развития детей с нарушениями зрения (Земцова М.И., Плаксина Л.И., Феоктистова Л.Ю. и др.), отмечают, что слабовидящие дошкольники характеризуются меньшей подвижностью по сравнению со зрячими сверстниками, нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность и ведет к отсутствию достаточно крепкого «мышечного корсета». При нарушении зрения у детей отмечаются нарушения осанки, позы, искривления позвоночника, а также асимметрии развития движений рук и других органов тела.

Есть свои особенности и в физической подготовленности и становлении двигательных умений у детей с нарушениями зрения, которым доступно овладение и выполнение всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, подбрасывание и ловля и упражнения в равновесии), но временной период овладения этими движениями более длинный, чем у здоровых детей. Слабовидящие дети испытывают трудности в овладении исходными, промежуточными и заключительными положениями частей тела, что отражается на результативности выполнения самого движения и его внешней форме. Затруднен и перенос двигательного умения в самостоятельную деятельность дошкольников с нарушениями зрения.

При нарушении осанки и деформации позвоночника грудная клетка видоизменяется, снижается жизненная емкость легких, что в свою очередь приводит к заболеванию органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

Таким образом, дети с депривацией зрения нуждаются в профилактической и коррекционной работе, направленной на нормализацию двигательных функций, коррекцию психоэмоциональной сферы и положительное влияние на ослабленные функции организма ребенка.

К сопутствующим заболеваниям, встречающимся у детей с нарушениями зрения относятся: общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней, сопровождающееся различными типами дизартрии, соматические заболевания, задержка психического развития, детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция (ММД).

2.1.1. Характеристика особенностей физического развития детей с ММД.

ММД – часто встречающееся заболевание. Оно характеризуется негрубым поражением центральной нервной системы, сопровождается мышечной дистонией – неуклюжестью, неловкостью, скованностью в движениях, неточностью моторики. Наиболее характерные для ММД двигательная расторможенность, суетливость, чрезмерная двигательная активность, шаловливость, плохая обучаемость, низкая дисциплина и неорганизованность. Периодически появляются вспышки гнева. Такие дети сталкиваются с непониманием со стороны сверстников, оказываются в эпицентре конфликтов. В результате они накапливают отрицательный опыт межличностных отношений. Поэтому необходимо умело направлять его сверх активность в русло продуктивных игр, физических упражнений, интересной деятельности.

2.1.2. Характеристика особенностей физического развития детей с ДЦП.

Основным проявлением двигательных нарушений у детей с ДЦП бывает неустойчивая ходьба, неумение самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого дети затрудняются одеться, раздеться, зашнуровать ботинки, завязать бантик, застегнуть пуговицу и молнию.

Отмечается нарушение координации движения: ходят на широко расставленных ногах, походка их крайне неустойчива, а при испуге или волнении могут упасть. Навыки самообслуживания у них чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, не готовы к овладению навыками рисования, письма. Иногда у детей отмечается повышенное слюноотделение. Эти дети быстро устают, особенно во время активных действий, и поэтому нуждаются в частых паузах.

Выполнение упражнений на занятиях физической культуры затруднено за счет того, что дети не могут воспроизвести правильно исходные положения, сохранить устойчивость в статической позе, выполнить упражнения с нужной амплитудой, осуществить движения слитно и в нужном темпе, согласовать движения рук, туловища и ног. Отмечаются трудности при выполнении упражнений с различными предметами: затруднен захват и удержание предметов различной формы. Появляется нарушение дыхания: оно становится поверхностным, аритмичным. Кроме того, отмечается сильное снижение активности, инертность, трудность привлечения к целенаправленной деятельности, высокая отвлекаемость и т.д. (приложение 2)

3. Особенности осуществления образовательного процесса

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Тема объединяет все виды деятельности детей и служит основой для совместной работы воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и специалистов ДОУ. Инструктор физической культуры планирует и предоставляет педагогам ДОУ комплексы утренней и адаптационной гимнастики, подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением, считалки, потешки, в соответствии с комплексно - тематическим планированием.

Совместная деятельность взрослого и детей организуется в рамках НОД и режимных моментах, характеризуется партнерскими отношениями между ее участниками и учитывает мотивацию ребенка. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется через организацию различных видов деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей. Название НОД в учебном плане показывает, какой вид деятельности детей выходит на первый план в данный период времени. Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН:

- продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут. Для детей от 3 до 4 – не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Для детей от 5 до 6 – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно;
- в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;

- перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут;
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не больше 25 – 30 минут в день.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, представленные в данной Программе базируются на ФГОС ДО и целях, задачах, обозначенных в пояснительной записке, то есть углубляют и дополняют требования Стандарта.

4.1. Система оценки результатов освоения программы

Оценка индивидуального развития детей.

Трижды в год – в сентябре, январе и мае проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики: оценка эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика физической подготовленности проводится по методическим рекомендациям, разработанным педагогическим составом РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра физической культуры и спорта. Методические рекомендации «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Петренкиной Н.Л., Санкт-Петербург 2007 г., которая включает показатели развития дошкольника в соответствии с возрастом (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в ДОУ, цели и задачи которого проистекают из социального заказа общества, федеральных государственных образовательных стандартов, учебного плана ДОУ, от построения социального портрета воспитанника.

Цель воспитательно-образовательного и коррекционного процессов - обеспечение оптимальных возможностей для образования, развития и социализации каждого ребенка, исходя из его психофизиологических особенностей.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в ДОУ строится на принципах системности и комплексности, так как зрение нельзя отделять от состояния всего организма и условий развития ребенка.

Системность коррекционной деятельности предполагает работу над основным дефектом и сопутствующими дефектами, а также взаимодействие всех специалистов по коррекции ребенка с ОВЗ.

Комплексность педагогических воздействий осуществляется в процессе непосредственно-образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работе с детьми по основным направлениям развития и образования ребенка дошкольного возраста

Обязательная часть программы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет представлено по образовательной области «Физическое развитие», а также в процессе развития игровой деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Первая младшая группа

(от 2-3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег, ходьба, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие движения некоторых персонажей.(попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

1.2. Реализация компонента ДОУ: коррекционно-развивающая направленность физического развития детей с ОВЗ

Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья, физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития детей с ОВЗ. Дети с нарушением зрения. Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми

движениями, ориентировке в пространстве, сказывается на общем развитии детей и состоянии здоровья.

Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья. Поэтому физическое воспитание включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществление взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой:

- достижение соответствующего возрастом особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия, ориентировки в пространстве, координации движения и др.)

- коррекция здоровья и физического развития путём применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы,

развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку;

- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, боязни пространства и др.)

- активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой.

В раздел общеразвивающих упражнений введены специальные задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микроориентировки. Значительное внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений.

Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно-двигательных навыков коррекционных условиях и с опорой на поли сенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).

Дети с ДЦП. Физическое воспитание является самой важной частью общей системы воспитания, обучения и лечения детей с опорно-двигательными нарушениями. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на тон голоса, на малейшие замечания, чутко подмечают изменение в настроении окружающих.

Важной предпосылкой успешности воспитания детей с ДЦП является совмещение педагогических и лечебных воздействий с учетом не только двигательных, но и других осложняющих расстройств.

Физические упражнения. Наибольшую группу составляют общеразвивающие упражнения для определённых мышечных групп, классифицируя по анатомическому признаку.

Упражнения для мышц верхних конечностей выполняются из всех исходных положений – стоя, сидя, лёжа на спине и животе, преимущественно же из положения стоя (для детей старшего возраста из основной стойки), - обеспечивающих устойчивое положение тела.

Упражнения для мышц брюшного пресса выполняются из исходного положения лёжа на спине, но могут проводиться и из других положений.

Упражнения для мышц спины (наклоны вперёд, боковые наклоны и вращение туловища) выполняются из исходных положений стоя, оптимальным для развития мышц спины является положение лёжа на животе.

Упражнения для мышц нижних конечностей выполняются из всех исходных положений, в зависимости от требуемой нагрузки. Обязательными являются упражнения в расслаблении, в растягивании, дыхательные упражнения, упражнения в статическом напряжении, корригирующие упражнения, подвижные игры.

Дети с нарушением речи. К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. У детей с нарушением речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем развития ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий на значимом уровне не имеют, что связано с отсутствием значимых отличий по антропометрическим данным этих детей;
- у детей с расстройствами речи встречаются диспропорциональность развития, незрелость движений.

В этой связи занятия физическими упражнениями способствуют коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психомоторного развития.

Предметом особого внимания служит работа над осанкой. Для детей с речевыми расстройствами автоматизацию движений проводят с речевым сопровождением т.е. при помощи стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определённому темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Освоению упражнения способствует музыка и стихотворные строчки.

У детей с различными речевыми нарушениями изменён тонус, поэтому включаем упражнения на активное расслабление и напряжение мышц.

- Особое внимание уделяем дыхательным упражнениям. На физкультурном занятии учитываются все речевые режимы.

1.3. Перечень программ и технологий

Перечень программ и технологий (образовательная область «Физическое развитие»)

1. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
2. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
3. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
4. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.- 96с.
5. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
6. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
7. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
8. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошк. учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
9. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
10. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2000.-112с.
11. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
12. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт. Сост. Е.И. Подольская.-Волгоград: Учитель, 2014.-143с.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2002.-216с.
14. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения-М.: Нижний Новгород, 2001
15. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих-М.: Советский спорт, 2002
16. Программа физкультурно-спортивной направленности «Топ-топ» по профилактике плоскостопия. Е.Ю.Бабенко, 2010 г.
17. .Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
18. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2007.
19. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
20. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
21. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
22. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-2000

23. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2: Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. – 208 с.
24. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры / авт. Сост. О.М. Литвинова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
25. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения (методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей). / Под. Ред. Л.В. Шапковой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – 66 с.
26. Утробина К.К. занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
27. Утробина К.К. занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 128 с.
28. Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.»
29. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 168 с.
30. Варенник Е.Н. «физкультурно- оздоровительные занятия» -2009г.
31. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. « Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада». М.Н. Ключева
32. Филиппова С.О. «СПУТНИК руководителя физического воспитания дошкольного учреждения».-2010г.
33. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М., 2010
34. Елифанов В.А. «Лечебная физкультура», справоч
35. Стрельникова А.М. «Моя гимнастика» 2011г.
36. Шафранов А. «Лечебная физкультура» 2009г.
37. Подольская Е.И. < Комплексы лечебной гимнастики >. 2008г.

1.4. Перспективное планирование по физической культуре.

Первая младшая группа СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя Адаптация	2-я неделя Адаптация	3-я неделя Адаптация «Это я»	4-я неделя Адаптация «Я умею..»
Планируемые результаты: начинают ходить и бегать на определенный сигнал, лазают и ходят по ограниченной поверхности (между двух линий); ползают на четвереньках к предмету, подпрыгивают на двух ногах.				
Вводная часть	Ходьба и бег стайкой за воспитателем, в заданном направлении, ходьба парами, небольшими группами.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С погремушкой	«Осенние листочки»б/п
Основные виды движений	1.Ходьба с игрушкой в руке. 2.Ползание к предмету.	1.Ходьба по узкой дорожке (ш.20см). 2.Ползание под дугой (2шт).	1.Ходьба и бег по ориентирам, между предметами. 2.Ползание по дорожке между двух линий.	1.Ходьба и бег по узкой извилистой дорожке. 2.Подпрыгивание на двух ногах на месте.
Подвижные игры	Соберем листья и сделаем салют	Птички в гнездышках	Беги ко мне (через лужи)	Соберем урожай в огороде
Заключительная часть	Ходьба по «лесной тропинке за персонажем»	«Пойдем гулять»	Дыхательные упражнения «Воздушный шар»	«Нам весело»(ходьба с листиками и урожаем по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга)

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «Игрушки»	2-я неделя «Деревья (листья)»	3-я неделя «Овощи»	4-я неделя Осень (погода)
Планируемые результаты: начинают бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, прыгивают с высоты 8-10см, добиваясь приземления на две ноги одновременно. развивают глазомер; умеют прокатывать мяч в прямом направлении, ползают на скорость.				
Вводная часть	Ходьба парами, с помощью воспитателя, на носках, по кругу, взявшись за руки. Бег по кругу.			

ОРУ	Два веселых братца... Б/п	С малым мячом	«Ножки по дорожке»	«Куколка»б/п
Основные виды движений	1.Ходьба и бег к игрушкам. 2.Прокатывание мяча от воспитателя к ребенку (расстояние 1,5м)	1.Ловить мяч и бросать его обратно инструктору (расстояние 0,5м). 2. Игровое упражнение «Салют».	1.Игровое упражнение «Мячи в корзинке». 2.Спрыгивание с ящика (в.- 10см)	1Игровое упражнение «Крутая горка». 2.Прокатывание мяча друг другу (расстояние 1,5м).
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке»	«Поймай-прокати»	«Доползи до погремушки»	«Солнышко и дождик»
Заключительная часть	Дыхательное упражнение «Остудим чай»»	«Не задень» - ходьба между кеглями	Ходьба по дорожкам	«Поезд»

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы Занятия/тема	1-я неделя Птицы, Какие они?	2-я неделя Домашние птицы	3-я неделя Дикие животные (заяц)	4-я неделя Дикие животные (лиса)
Планируемые результаты: формируются умения прыгивания с высоты, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой; бегают за катящимся мячами, ползают и лазают на четвереньках под веревку, прыгают на двух ногах, имитируют движения и повадки животных.				
Вводная часть	Построение около каната, ходьба с канатом в руке «Поезд», ходьба и бег за воспитателем.			
ОРУ	б/п	Зарядка животных	С косичкой	Зарядка животных
Основные виды движений	1.Ползание на четвереньках вдоль каната, подлезание под дугу. 2.Прыжки на двух ногах до ориентира.	1.Игровое упражнение «Спрыгни в воду». 2. Игровое упражнение «Мячи в корзине».	1.Ходьба и бег через косички. 2.Игровое упражнение «Брось и догони» с мячом.	1.Прыжки на двух ногах: - достань бабочку - в обруч, лежащий на полу. 2.Игровое упражнение «Брось через веревку»

Коррекционная работа	Ориентировка в пространстве	Способствовать развитию глазомера, активизации зрительной функции	Обучение подъему ноги и перешагиванию через косичку	Развитие меткости
Подвижные игры	«Воробушки и автомобиль»	«Куры в огороде»	«Зайка серый умывается»	«Лиса, Курочка и цыплятки»
Заключительная часть	Ходьба обычным шагом на носочках с чередованием	Хороводная игра «Котенька, коток»	Пальчиковая игра «Коза-дереза»	Ходьба как «мышки»

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя Одежда	2-я неделя Обувь	3-я неделя Готовимся к елке	4-я неделя Новогодний праздник
Планируемые результаты: начинают бросать предмет в горизонтальную цель, во время броска соблюдают указанное направление, бегают в разных направлениях, катают мяч с горки и догоняют его; начинают совершенствовать прыжки в длину с места.				
Вводная часть	Ходьба и бег друг за другом, между предметами, на сигнал останавливаться.			
ОРУ	С мешочком	С обручем	С погремушкой	С большим мячом
Основные виды движений	1.Игровое упражнение «Сбей кеглю»(мешочком) 2.Ходьба по скамейке (ш. 25см, в .20см)	1Лазанье по скамейке на четвереньках (ш. 25см, в 20см) 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.	1.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2.Прокатывание мяча в прямом направлении.	1.Игровое упражнение «Скати с горки» 2.Прыжки в длину с места на двух ногах через канат.
Коррекционная работа	Развитие меткости, равновесие	Развитие координации	Развитие координации движений	Обучение энергичному отталкиванию двумя ногами.
Подвижные игры	«Платье», «Шапочки»	«Разноцветный паровоз много обуви привез»,	«Сугробы, снежки, сосульки»	«Снежинки»

		«Большие ноги идут по дороге»		
Заключительная часть	«Кто тише» (подойти к собачке)	Ходьба друг за другом со сменой темпа	Ходьба с остановкой на сигнал	«Раздувайся пузырь»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя «Зима»	3-я неделя «Зимние развлечения»	4-я неделя «Домашние животные (кошка, собака)»
<p>Планируемые результаты: формируются умения катания мяча друг другу из разных И.п., метания мяча из-за головы, лазания по гимнастической стенке, выполнения упражнений самостоятельно.</p> <p>Ходят и бегают в колонне по одному, прыгают в длину с места, быстро реагируют на сигнал, ориентируются в пространстве.</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному с движением рук – птички, с кубиками в руке, во время ходьбы ритмично ударять кубик о кубик; ходьба и бег в быстром и медленном темпе, змейкой.			
ОРУ	С кубиками	С малым мячом	С ленточками	С большим мячом
Основные виды движений	1.Покатывание мяча в воротики, бег за ним. 2.Лазанье по гимнастической стенке.	1.Бросание мячей в горизонтальную цель. 2. Прыжки через 2 параллельно лежащих каната (с одной стороны расст.-10-15см, с др. 20-30см).	1.Ползание на четвереньках по скамейке. 2.Подлезание под дугу (2шт) (поточно).	1.Бросание мяча из-за головы двумя руками. 2.Катание мяча друг другу из положения сидя ноги врозь.
Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	«Голуби и воробьи»	«День и ночь»
Заключительная часть	«Найди и промолчи»	Ходьба по скамейке	Ходьба змейкой за воспитателем	«Найди себе пару»

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «ОБЖ (безопасность собственной жизнедеятельности)»	2-я неделя «Кто плавает, что плавает (вода)»	3-я неделя «Мой папа, мой дедушка»	4-я неделя «Продукты питания»
Планируемые результаты: формируются умения ходьбы по наклонной доске, соблюдая равновесие, катание мяча в цель. Ползания по гимнастической скамейке и спрыгивание с нее. Реагируют на звуковые сигналы, ориентируются в пространстве.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне, по узкой дорожке, по ребристой доске, по наклонной доске вверх и вниз, ползание в туннель.			
ОРУ	С мячом	С кроткой палочкой	б/п	С обручем
Основные виды движений	1.Метание мяча вдаль из-за головы. 2.Прыжки в длину с места.	1.Ползание на четвереньках по скамейке, в конце скамейки спрыгнуть. 2. Катание мяча под дугу.	1.Ходьба по наклонной доске вверх-вниз. 2.Перешагивание через кубики, расставленные на расстоянии 1-2м.	1.Катание мяча в цель (кегли). 2.Ходьба вверх по наклонной доске, закрепленной на гимнастической скамейке, спрыгивание со скамейки.
Подвижные игры	«Автомобили»	«Воробышки и автомобиль»	«Поезд»	«Воробышки и автомобиль»
Заключительная часть	Чередование ходьбы на носках и обычного шага	Ходьба с остановкой на сигнал	Ходьба по «дорожкам здоровья»	«Светофор»

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «8 марта – Женский день»	2-я неделя «Посуда (столовая)»	3-я неделя «Посуда (чайная)»	4-я неделя «Мебель»
Планируемые результаты: метают из-за головы двумя руками, метают вдаль правой, левой рукой; бросают мяч на дальность от груди, прыгают в длину с места, ходят по гимнастической скамейке, ползают и подлезают под веревку.				
Вводная часть	Ходьба и бег на носках, парами, между обручами, по кругу, в рассыпную.			
ОРУ	б/п	«Зарядка животных»	С погремушкой	На скамейке

Основные виды движений	1. Ходьба по одному и небольшой подгруппой в заданном направлении, перешагивая через предметы. 2. Бросать на дальность из-за головы.	1. Ходьба парами в определенном направлении. 2. Ползание по доске и подлезание под веревку..	1. Игровое упражнение «Через обруч к пошремушке»: прыжки на двух ногах с продвижением. 2. Метание вдаль правой и левой рукой через веревку.	1. Бросание мешочков в горизонтальную цель. (обруч расстояние 1м) 2. Спрыгивание со скамейки.
Подвижные игры	«Чьи в лесу шишки»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Жуки и пчелы»	«У медведя во бору»
Заключительная часть	«Раздувайся пузырь»	«Кто тише» (подойти к мишке)	«Скачет зайка по опушке»	Пальчиковая гимнастика «Зайка и ежик»

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «Транспорт»	2-я неделя «Транспорт»	3-я неделя «Весна (деревья)»	4-я неделя «Весна (погода)»
Планируемые результаты: умеют бросать мяч вверх и вперед, ловить после отскока, перешагивать с ящика на ящик, сохраняя равновесие, ходят по-медвежьи.				
Вводная часть	Ходьба и бег на носках, парами, между обручами, по кругу, в рассыпную.			
ОРУ	С флажками	С обручем	С погремушкой	С большим мячом «Колобок»
Основные виды движений	1. Перешагивание с ящика на ящик. 2. Бросать мяч двумя руками из-за головы через веревку.	1. Бросать мяч вверх и ловить его. 2. Дорожка ползания: - дуги разной высоты; - туннель; - гимнастический валик;	1. Ходьба по скамейке на носках. 2. Перешагивание я ящика на ящик.	1. Катать мяч друг другу из разных положений: - сидя ноги врозь. - стоя на расстоянии 2-3м; - через воротники.
Подвижные игры	«Возьми флажок»	«Лохматый пес»	«Совушка-сова»	«У медведя во бору»

Заключительная часть	«Ладушки»	«Ой, люли-люли, прилетели гули»	«Где спрятался мышонок?»	Танцевальные движения (русские народные)
-----------------------------	-----------	---------------------------------	--------------------------	--

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «Моя страна (народно-прикладное искусство – рус. Народная игрушка»	2-я неделя «Первоцветы»	3-я неделя «Насекомые»	4-я неделя «Книжечка недели»
Планируемые результаты: ходят и бегают небольшими группами; друг за другом в игре «Поезд»; преодолевая препятствия; между предметами, не задевая их, по кругу, по наклонной доске; катать мяч под дугу, друг другу; прыгать на двух ногах на месте и с продвижением.				
Вводная часть	Повторять все виды ходьбы и бега, построений и перестроений по программе.			
ОРУ	«Лошадки»	«Ровным кругом»	«Зарядка животных»	Простейшие ритмические упражнения под музыку
Основные виды движений	1.Игровые упражнения: «Бегом по дорожке», «Не замочи ног», «Поймай-прокати». 2.Бросать мяч двумя руками из-за головы через веревку.	1.Игровые упражнения: «Поездка на дачу» (дорожка препятствий) «Мячи в корзине», «Парами на прогулку», «Найди пару»	1.Игровые упражнения: «Поймай бабочку», «Прокати мяч», «Проползи по мостику».	1.Игровые упражнения: «Спрыгни в воду», «Пройди, не упади» (с ящика на ящик) «Погладь мишку»
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Найди пару»	«Найди домик»	«Мой веселый, звонкий мяч»
Заключительная часть	«Отгадай, кто позвал»	«Воздушный шар»	«Каравай»	«Мышки»

Подвижные игры	"Ловишки"	"Совушки"	"Удочка"	"Не попадись"
Коррекционная работа	Развитие наблюдательности, зрительное внимание и память.	Развитие координации движений, прослеживание взглядом за предметом, подвешенном наверху («Достань до предмета»)	Развитие координации движений, развитие сосредоточенности и на удержании мешочка с песком при выполнении упражнения «Пингвин»	Развитие зрительно-двигательной ориентировки
Заключительная часть	"У кого мяч?"	"Найди и промолчи"	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук

2. Особенности проведения коррекционно-образовательного процесса по физическому развитию

В режиме дня детей с нарушениями зрения можно использовать некоторые формы занятий физическими упражнениями, которые применяются на практике общеобразовательных дошкольных учреждений, однако все формы организации и методика физической культуры в учреждении компенсирующего вида имеют свою специфику.

Организационные формы физической культуры (занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность детей и др.) имеют коррекционную направленность, предполагающую создание условий для исправления или ослабления недостатков психофизического развития детей, стимулирования компенсаторных процессов их развития средствами физической культуры, охрану зрения и формирование положительных двигательных качеств. С целью предупреждения и преодоления у детей отклонений в физическом развитии в двигательной сфере применяется комплексный подход к развитию физических и зрительных возможностей и установлена взаимосвязь с лечебно-восстановительным процессом.

Занятия физической культурой – основная форма организации физического воспитания детей с нарушениями зрения, которые проводятся в соответствии с требованиями программ детского сада по показаниям врача-офтальмолога.

Методы и приемы работы.

Методика проведения занятий должна учитывать специфические особенности детей. Чем ниже острота зрения у детей, тем более активно должны включаться сохранные анализаторы в процессе познания окружающего мира. Необходимо показывать упражнения с близкого расстояния, а для детей с низкой остротой зрения повторять их по нескольку раз. Иногда следует, взяв ребенка за руку, двигаться вместе с ним, чтобы он ощутил ритм.

Наглядные пособия должны изготавливаться с учетом общеобразовательных задач и лечебно-офтальмологических требований (достаточно крупный размер, яркие цвета, контрастный фон, расположение на уровне глаз ребенка).

В обучении дошкольников с нарушениями зрения наряду с методом наглядности следует выделить роль словесного метода. В связи с тем, что у воспитанников довольно часто наблюдается рассеянность, расторможенность, замедленность восприятия, надо уделять серьезное внимание точности, лаконичности инструкций, рассказу инструктора по физической культуре, поэтапности преподавания заданий, состоящих из нескольких последовательных действий.

Одним из важных направлений коррекционно-воспитательной работы является взаимосвязь ее с лечебно-восстановительной работой.

Необходимо все виды детской деятельности использовать для активизации и восстановления зрительных функций и коррекции зрительных нарушений.

В период прямой окклюзии многие дети оказываются в положении слабовидящих, а иногда и частичновидящих. Такое дискомфортное положение создает свои специфические трудности у детей при выполнении различных заданий. Педагог должен хорошо представлять зрительные возможности ребенка в этот период лечения и правильно организовывать воспитательный процесс (доступные упражнения, показ осуществляется в поле зрения работающего глаза, обеспечена необходимая страховка и помощь при выполнении упражнений).

Большие потенциальные возможности для лечения и воспитания заложены в игре. Именно в игре эффективно укрепляется зрение в связи с произвольностью, свободой всех действий ребенка. Педагог, немного изменяя или дополняя правила игры, создает условия для развития зрительных функций (ситуации выбора цвета, формы, размера, ориентировки, требующие глазомера, тренирующие прослеживающую функцию глаз, развивающую координацию, равновесие и т.д.).

Ведущая роль на физкультурном занятии принадлежит инструктору по физической культуре, но неотъемлемым условием качественного проведения занятия является активность воспитателя.

При проведении занятий инструктор по физической культуре должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка (его здоровье, уровень развития, эмоциональное состояние, интересы), руководствоваться рекомендациями врача ортопедиста. Дети специальной группы имеют ограничения в двигательной сфере.

3. Взаимодействие с родителями воспитанников.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящим перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с семьей.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей в вопросах физического воспитания дошкольников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений участников образовательных отношений в вопросах физического развития.

Принцип единства с семьей.

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня,

двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Поэтому оказывается необходимая помощь родителям, привлекаем их к участию в совместных физкультурных мероприятиях — физкультурные досуги и праздники.

В работу по физическому развитию детей родители вовлекаются поэтапно.

На первом этапе выявляется уровень осведомленности родителей в вопросах физического развития и оздоровления детей, отношения родителей к занятиям физической культурой в детском саду, через проведение анкетирования.

(приложении 13).

На третьем - знакомят родителей с данными о состоянии детей и мероприятиях по решению задач сохранения и укрепления здоровья.

На четвертом – устанавливаются партнерские отношения между инструктором по ФК, педагогами и родителями с целью организации различных мероприятий посредством физической культуры. Организуя взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания детей применяются следующие формы работы:

Анкетирование, опросники

Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.

Родительские собрания

Это действенные формы работы с родителями, знакомящие с задачами и методами физической культуры (с учетом возрастных особенностей воспитанников); Беседа – наиболее доступная и эффективная форма установления связи инструктора по ФК с семьей, во время которых обмениваются мнениями или оказывают родителям своевременную помощь.

Групповые, индивидуальные и тематические консультации.

Организуются с целью получения ответов на интересующие родителей вопросы. С учетом специфики работы специалиста, невозможности ежедневного общения с родителями наиболее приемлемыми являются наглядно-информационные формы работы, с целью обогащения знаний родителей. Общение с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

1. Информационные стенды – информация о программах по физической культуре, используемых в детском саду; перечень рекомендуемой литературы, игр и упражнений, которые можно делать в домашних условиях и др.

2. Папки – передвижки – знакомящие родителей с системой по оздоровлению дошкольников; информация о том чему можно научить ребенка в определенном возрасте. Рекомендации, практические советы.

- разработка памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей;

- привлечение родителей к изготовлению пособий, атрибутов к праздникам;

- проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей;

- индивидуальное консультирование.

3. Фоторепортажи «Я научился!» организуются педагогами групп совместно с инструктором по ФК.

Совместные физкультурные праздники и развлечения

Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года согласно перспективному плану инструктора по ФК. Основная их цель – помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. Участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

Совместные физкультурные занятия родителей с детьми

Дети особенно восприимчивы к положительному примеру родителей. Если меры по укреплению здоровья ребенка, проводимые в детском саду, дополняются ежедневными упражнениями и играми в домашних условиях с учетом индивидуальности ребенка, у детей формируется положительное отношение к занятиям физической культурой. Совместные физкультурные занятия учат общаться друг с другом, повышают эмоциональный настрой, в конечном счете, сплачивают семьи.

III Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение.

Спортивный зал: Общая площадь спортивного зала – 61,0 м

Оборудование и инвентарь спортивного зала для детей:

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

1. Флажки цветные 40шт
2. Платочки цветные 20х20 30 шт
3. Ленты разноцветные 30см 30шт
4. Кегли высота 25 см 10шт
5. Кубики пластмассовые 7х7 см
6. Мячи резиновые диаметр диаметр 6-8 см 20 шт; резиновые диаметр 20 см 15шт
7. Мячи сухого бассейна 100шт
8. Обручи диаметр 54 см 20шт; Обручи диаметр 15-20см (плоские пластмассовые) - 3шт
9. Мешочки с песком длина 10-12, ширина 6-8см, масса 150-200г 12шт
10. Погремушки 15 шт
11. Шишки еловые (сосновые) 20-30шт
12. Шнуры короткие длина 75 см 15шт
13. Ковровая дорожка длина 400-600-800 1-2 шт
14. Стойки высота 40см 20шт
15. Гимнастическая доска длина 200-250 см, ширина 30-25, толщина 3-5см 1 шт
16. Наклонная доска длина 250см, ширина 30-25 2 шт
17. Гимнастическая скамейка длина 250-300, ширина верхней доски 20-30, ширина нижней доски 10-15 2шт
18. Доска ребристая длина 250 см, ширина 30, расстояние между рейками 6-7см. 1 шт
19. Воротца пластмассовые высота 50-60см, ширина между стойками 54см.
20. Лесенка-стремянка высота 150см, ширина пролета 100, расстояние между перекладинами 12-15 см, диаметр перекладины 2 1 шт
21. Палки гимнастические пластмассовые длина 70см-15шт
22. Баскетбольные кольца 2 шт.
23. Оборудование ТИССА 1 к-т
24. Мяч баскетбольный 2шт
25. Мяч волейбольный 1шт
26. Фитболы 2шт
27. Ракетки для бадминтона 10к-тов
28. Волейбольная сетка 1 шт.
29. Массажные мячи 12 шт
30. Маски для сюжетных игр 1 комплект.
31. Кубики пластмассовые 50шт
32. Игрушки.
33. Массажная дорожка 1к-т
34. Гантели по 1 кг – 14 пар

- 35. Гантели 300 гр – 14 пар.
- 36. Магнитофон
- 37. АУДИО кассеты
- 38. Диски CD.

2. Организация образовательной деятельности по физическому развитию.

2.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Группы	Продолжительность одного занятия
Ясли	10 мин
2-я младшая	15мин
Средняя	20мин
старшая	25мин
подготовительная	30мин

Реализация программных задач осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности (фронтально).

ОО «Физическое развитие»		
Физическое развитие	Игровая, двигательная детская деятельность	2 занятия в физкультурном зале, третье занятие на воздухе во время прогулки (при соответствующей температуре). Закрепление основных движений проводится ежедневно в совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности в любые режимные моменты.
Комплекс утренней гимнастики	Игровая, двигательная детская деятельность	Ежедневно, один комплекс на 2 недели. На второй неделе производится усложнение комплекса упражнений.
Подвижные игры и спортивные упражнения	Игровая, двигательная детская деятельность	Ежедневно вне для отработки технических навыков основных движений, повышения двигательной активности детей в течение дня, повышения жизненного

		тонуса детей.
Спортивные досуги, праздники, развлечения»	Игровая, двигательная детская деятельность	1-2 раза в месяц, для повышения двигательной активности детей в течение дня, повышения жизненного тонуса детей.

Один раз в неделю для детей 4-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях). Занятия проводятся при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Закаливание детей на занятиях по физической культуре включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная двигательная активность детей во время занятия, правильно подобранная спортивная одежда в помещении и на открытом воздухе, соблюдение объема образовательной нагрузки.

Формы, методы и приёмы, средства обучения

Одной из форм двигательной активности детей являются занятия физической культурой в спортивном зале и на свежем воздухе.

Формы обучения применяются в структуре основного занятия по физической культуре

- Занятие тренировочного типа (элементы). Направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей.

Тренировочные занятия включают комплекс общеразвивающих упражнений с использованием упражнений на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по веревочной лестнице, шведской стенке.

- Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение.

Применяется при обучении детей

ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

- Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

- Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

- Контрольно-проверочные занятия. Выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д.)

Методы и приёмы обучения:

Все методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками, можно разделить на три группы:

- методы слухового восприятия
- методы зрительного восприятия
- метод двигательного восприятия

Методы слухового восприятия

основываются на использовании педагогом слова. Они активизируют мышление ребёнка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных представлений о движении.

Через слово ребёнок получает новые знания,

понятия, что во многом определяет его отношение к занятиям физическими упражнениями в целом и к изучаемому упражнению в

частности. Педагог имеет возможность использовать две функции слова: смысловую, с помощью которой выражает содержание преподаваемого материала, и эмоциональную, позволяющую воздействовать на чувства ребёнка.

Методы: рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, указание (или распоряжение), оценка, команда, подсчёт.

В работе с детьми применяют звуковой метод: учат х одить, б егать, п одниматься и с пускаться п о л естнице, п оскольку и м

приходится часто пользоваться слуховым анализатором. Необходимо помочь детям преодолеть страх перед пространством,

выработать осанку, походку, развивать осязание, гибкость пальцев руки, точность их движений. Способы подачи звуковых сигналов разнообразны: бубен, хлопки, свисток, погремушки.

Методы зрительного восприятия.

Методы данной группы обеспечивают зрительное восприятие изучаемого действия, выполняемое педагогом или другим ребёнком, а

так же с использованием наглядных пособий. Зрительное восприятие способствует более быстрому и прочному усвоению, повышает

интерес к изучаемым действиям. Демонстрация наглядных пособий. Для уточнения техники физических упражнений используются

наглядные пособия в виде плоскостных изображений (картины, рисунки, фотографии).

Наглядные пособия целесообразно показывать в свободное от занятий время.

Методы двигательного восприятия

Игровые упражнения и подвижные игры способствуют развитию основных движений и физическому развитию в целом,

поскольку при выполнении разнообразных движений работают различные группы мышц, повышается чистота пульса, углубляется дыхание.

В процессе обучения детей движениям используется индивидуальный подход и метод совместного выполнения упражнений с

ребёнком в соответствии с уровнем его развития. При этом выполняемые действия сопровождаются словесным объяснением.

Контактный метод, так как с его помощью ребёнок более полно представляет себе выполнение двигательного действия. Контактный

метод включает в себя: пассивный метод, когда педагог, взяв его руки, выполняет движения в месте с ним; активный метод, когда

ребёнок осязает положение частей тела партнёра или педагога.

Приёмы:

- Наглядные :

- наглядно – зрительные приёмы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и фотооборудования, зрительные ориентиры);

- тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь инструктора);

□ Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы детям и поиск ответов;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция.

□ Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- выполнение упражнений в игровой форме;

Выполнение упражнений в соревновательной форме;

- самостоятельное выполнение упражнений на модулях и спортивном оборудовании в свободной игре.

При работе с детьми, имеющими ДЦП, необходимо стимулировать двигательные функции через

- увлекательные для ребёнка игры, побуждающие его к выполнению тех или иных активных движений.

- использование комплексных афферентных стимулов (большинство упражнений перед зеркалом), тактильных (поглаживание конечностей; опора ног и рук на поверхность, покрытую различными видами материи, что усиливает тактильные ощущения; ходьба босиком по песку; применение различных приёмов массажа и т.д.), проприоцептивных ощущений (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами).

При работе с детьми со зрительными нарушениями используются яркие контрастные наглядные пособия (преимущественно красного, жёлтого, зелёного и оранжевого цветов), адаптированный спортивный инвентарь (погремушки, мячи с верёвочкой, шуршащие мешочки, конусы и т.д.), яркое игровое оборудование и зрительные ориентиры, игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве

3. Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников.

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий по методике Базарного.

2. Комплексы по профилактике плоскостопия

3. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек

4. Дыхательная гимнастика

5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)

6. Прогулки + динамический час

7. Закаливание:

• Сон без маек

• Ходьба босиком

• Обширное умывание

- Рижский метод закаливания (топтание по коврику с шипами, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе + полоскание полости рта йодно-солевым раствором или травяными настоями)

8. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

Упражнения на коррекцию плоскостопия

Упражнения на коррекцию сколиоза

Упражнения на коррекцию зрения

Комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам

1 младшая группа

1. Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей.
2. Утренняя гимнастика – 8.10
3. Прогулка: дневная 10.00 – 11.10; вечерняя 17.30 – 18.00
4. Оптимальный двигательный режим
5. «Чесночные» киндеры (с октября по апрель)
6. Фитонциды (лук, чеснок)
7. Сон без маек и подушек
8. Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна
9. Закаливание: хождение по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия.

3.1.. Организация режима двигательной активности.

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Поготов. к школе группа
Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин

движений на прогулке				
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Музыкальные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	20 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин 2 раза/год	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
Неделя здоровья	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Мы считаем, что комплексная система физкультурно-оздоровительной работы способствует оздоровлению детей, повышению медико-педагогических условий для физического развития ребенка.

4. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ отвечает следующим требованиям:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающей территории;
- соответствие особенностям каждого возрастного этапа;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- учет особенностей и коррекции недостатков развития дошкольников;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечение реализации образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

4.1. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала.

Среда физкультурного зала стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. На игровой площадке созданы условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в спортивном зале) трансформируется (меняется в зависимости от игры и предоставлено достаточно места для двигательной активности).

На физкультурных занятиях используется приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой ее размер,

дополнительную страховку в лазании, прыгивании; ограничение отдельных видов движений по согласованию с

врачом-офтальмологом, замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть.

Уменьшена дозировка:

упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнений на животе.

При некоторых видах упражнений (лазанье, равновесие) окклюзия снимается, чтобы ребенок ощутил движение

своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как заклейка ограничивает свободу движений.

Оснащение современного спортивного зала способствует приобщению детей к достижениям в области физической

культуры, ознакомлению с эффективными технологиями сохранения и укрепления здоровья, обогащению двигательного

опыта каждого ребёнка, расширению функциональных возможностей организма, целостному развитию личности.

Правильный подбор оборудования содействует освоению ребёнком жизненно важных двигательных навыков (ходьбы,

бега, прыжков, метания, ползания-лазанья).

Для формирования навыков ходьбы имеются дорожки разной длины и ширины, дорожки с нарисованными оптимально

расположенными следами, наклонные доски, верёвочки, шнуры, канаты, ленты, погремушки, зрительные ориентиры,

например «Смайлики», «следы», «пяточки», «носочки».

Для укрепления мышц, поддерживающих свод стопы, - массажные коврики, поролоновые дорожки-модули, наклонные

доски. Для формирования навыков бега используются верёвочки, обручи, раскладываются на полу (отработка широкого

бегового шага), набивные сенсорные мячи, разных размеров (отработка энергичного отталкивания и поднимания

толчковой и маховой ноги).

Для освоения прыжков используются: шнуры, ленты, короткие скакалки, переносные стойки, гимнастические маты,

батут, кубики, плоские обручи.

Для освоения лазания используется наклонная доска, дуги большие и малые, канат, скамейки разной высоты, больших и

малых обручей, гимнастическая стенка, лестница.

Для формирования навыков метания используются большие и малые мячи, мешочки с песком, обручи, корзины, цели

(вертикальные, горизонтальные), кольцебросы разной высоты.

Разное физкультурное оборудование – мячи, мешочки с грузом, кубики, кегли, ролики, «следочки», - размещены в подвесной сетке и напольных контейнерах, палки разного размера размещены в специальном передвижном ящике у стены. Обручи, шнуры, скакалки размещены на стенах в разных местах зала на специальных крюках.

Передвижные модули : раскладные маты, горка, лабиринт, туннель, модуль «Забава», кубы, модуль «Бревно» расположены вдоль стен.

Для того, чтобы дети свободно передвигались, не мешая друг другу, самостоятельно пользовались снарядами, середина зала осталась свободной. На ней размещаются пособия для проведения игр, занятий, организуемые инструктором или самими детьми.

Зрительные ориентиры расположены на полу, стене, подвешиваются к потолку.

Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в течении года
Социально-коммуникативное	Игровой материал для развития игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: ролевые, атрибуты.	Сменный игровой материал
Речевое развитие	Созданы условия для развития речевого творчества детей: Различные виды подвижных игр со словами;	Картотеки игр со словами по темам
Познавательное развитие	Атрибуты для исследования свойств и качеств спортивного оборудования, познания различных видов спорта; презентации и интерактивные дидактические игры.	Сменяемое спортивное оборудование и атрибуты спортивных игр. Пополнение презентации и интерактивные дидактические игры.
Физическое развитие	РППС оснащена атрибутами и пособиями для двигательной активности детей, позволяющими развивать физические качества и двигательные навыки у детей	Атрибуты, отражающие сезонность и тему.
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	CD-записи детской, народной музыки для различных видов НОД и досуговой деятельности. CD-записи комплексов упражнений ОРУ.	Пополнение аудиотеки.

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
Содержание	Срок (месяц)
Мячики, кегли, ориентиры, скамейки, листочки, воздушные шарик, большой зонтик, игрушки. Музыкальная подборка по теме.	Сентябрь
Мешочки, сантиметр, линейка, секундомер, ориентиры, маты, стойки для прыжков. Осенние листочки, большой зонтик, грибочки, корзинки, дорожки, орешки, кочки-ориентиры, лужицы, ориентиры-елки, мячики, кегли, ориентиры, скамейки. Музыкальная подборка по теме.	Сентябрь октябрь
Дорожки, деревянные палки, шляпки, варежки, туннели, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Ноябрь
Дорожки, варежки, бубенцы, колокольчики, снежки, ориентиры для метания, снежинки, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Декабрь
Дорожки, варежки, лыжи, клюшки, шайбы, ворота, снежки, ориентиры для метания, снежинки, маски птиц, животных, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Январь
Рули, флажки, лошадки, мячи, снаряды для метания, муляжи, канат, туннели, лестница, скамейки, ориентиры, дорожки. Музыкальная подборка по теме.	Февраль
Цветы, платочки, корзинки, сковородки, блины, канат, колокольчики, лошадки, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Март
Цветы, платочки, корзинки, колокольчики, атрибуты для игр, камушки, ориентиры-кочки, лужицы, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Апрель
Деревянные палки, атрибуты для игр, муляжи оружия, флажки, туннели, лужицы, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Май
Мешочки, сантиметр, линейка, секундомер, ориентиры, маты. Музыкальная подборка по теме.	Май
Мячи, скакалки, ракетки, кубики, водные	Июнь

пистолеты, муляжи, ориентиры, атрибуты для игр. Музыкальная подборка.	
Мячи, скакалки, ракетки, кубики, муляжи, ориентиры, атрибуты для игр. Музыкальная подборка.	Август

5. Психолого-педагогические условия.

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 95
Компенсирующего вида Калининского района Санкт – Петербурга
195297, г. Санкт – Петербург, ул. Тимуровская д.12 к.2 литера А
тел\факс: 558-99-22; 558-79-77

Принято
«Утверждаю»
На педагогическом совете
ГБДОУ д\с № 95

Заведующий

_____ Давтян Е. Ю

Протокол №
от201.. г.
Приказ №

Рабочая программа
Младшая группа
инструктора по физической культуре
ГБДОУ д\с №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

Программа составлена: инструктор по физической культуре
Корнева Татьяна Валерьевна

Санкт-Петербург
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.4.1. Краткая информация об учреждении и возрастных группах ДОО	5
1.4.2. Возрастные особенности психофизического развития детей	6
2. Характеристика особенностей физического развития детей с ОВЗ	6
2.1. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями зрения	6
2.1.1. Характеристика особенностей физического развития детей с ММД	7
2.1.2. Характеристика особенностей физического развития детей с ДЦП	8
3. Особенности осуществления образовательного процесса	8
4. Планируемые результаты освоения программы	8
4.2 Система оценки результатов освоения программы. Оценка индивидуального развития детей	9

II. Содержательный раздел

1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников	9
1.1. Содержание психолого-педагогической работы	10
1.2 Реализация компонента ДООУ: коррекционно-развивающая направленность физического развития детей с ОВЗ	11
1.3. Перечень программ и технологий	13
1.4. Перспективное планирование	15
2. Особенности проведения коррекционно-образовательного процесса по физическому развитию детей с нарушениями зрения	21
3. Взаимодействие с родителями воспитанников.	22

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение	23
2. Организация образовательной деятельности по физическому развитию	25
3. Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников	28
3.1. Организация режима двигательной активности	29
4. Развивающая предметно-пространственная среда	30
4.1. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала.	31
5. Психолого-педагогические условия	34

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Обязательная часть Программы с учетом коррекционной работы

1.1 Общие положения

Рабочая программа инструктора физической культуры разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием), разработанной на основе и утвержденной образовательной организацией. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствования умений и навыков в основных видах движений. Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;
- совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе следующих видов детской деятельности: игровой, (подвижные игры), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), и двигательной (овладение основными движениями).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном

образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях личностно-развивающего и гуманистического характера взаимоотношений взрослых и детей, направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.4.1 Краткая информация об учреждении и возрастных группах ДОО

ГБДОУ детский сад № 95, являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию зрительных нарушений разной степени тяжести, предупреждение вторичных отклонений в развитии детей.

В образовательном учреждении функционирует 10 групп компенсирующей направленности:

группа	Возрастной состав	Наполняемость детей	Группы здоровья
1-я группа раннего развития	Ранний возраст	10 детей	I -0 II- 4 III- 6
10-я группа старшая	5-6 лет	16 детей	I-0 II- 1 III- 14 IV- 0 V-1
9-я группа старшая	5-6 лет	15 детей	I-0 II- 5 III- 9
5-я группа подготовительная	6-7 лет	15 детей	I -0 II- 0 III- 12 V -3
7-я группа подготовительная	6-7 лет	16 детей	I -0 II- 4 III- 11 V-1
3-я группа средняя	4-5 лет	14 детей	I-0 II- 0 III- 11 IV- 0 V-3
4-я группа младшая	3-4 лет	10 детей	I-0 II-3 III- 7 IV- 0 V-0
8-я группа младшая	3-4 лет	13 детей	I-0 II-1 III- 10 IV- 1 V- 1
6-я группа средняя	4-5 лет	16 детей	I-0 II-5 III- 9 IV- 0 V2
2-я группа подготовит	6-7 лет	10 детей	II-1 III-9

1.4.2. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста

Занятия в спортивном зале и на свежем воздухе благотворно влияют на важнейшие системы жизнеобеспечения ребенка.

Характеристика возрастных особенностей физического развития детей дошкольного возраста представлена в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3-4 года

- ходит на носочках, высоко поднимая колени, мелкими, широкими, приставными шагами;
- ходит и бегает в разном темпе (умеренном, медленном, быстром), в различных направлениях (прямо, по кругу, змейкой, между предметами и т.д.), держась за руки, стоя спиной или лицом друг к другу;
- прыгает на месте, с продвижением вперед и назад, через препятствия;
- бросает мяч в цель, ловит двумя руками;
- принимает активное участие в подвижных мероприятиях (спортивных, игровых, танцевальных);
- выполняет последовательность разнообразных двигательных действий в течение 10 минут;
- управляет своим телом, например, удерживает равновесие при ходьбе по наклонной доске и т.д.

2. Характеристика особенностей физического развития детей с ОВЗ

У детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные здоровым детям. Наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у этих детей. К ним относятся: определенная последовательность стадий развития психики; наличие сензитивных периодов в развитии психических функций; последовательность развития психических процессов; роль деятельности в психическом развитии, речи – в формировании высших психических процессов; ведущая роль обучения в психическом развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский).

2.1. Характеристика особенностей физического развития детей, имеющих нарушение зрения.

Детям с нарушением зрения свойственны:

- нескладность, нескоординированность движений, их нечеткость и несогласованность,
- сложно регулировать свое внешнее поведение, не понимает свое положение в пространстве, затруднен в самостоятельных передвижениях,
- затрудненность пространственной ориентировки, из-за несформированности пространственных представлений
- нарушение формирования точности, скорости, координации движений, равновесия, чувства ритма, основанном на взаимодействии зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятий,
- узость обзора, нарушение стереоскопии, смещение формы действия,
- фрагментарность, пропуски деталей техники движений,
- снижение двигательной активности ребёнка,
- появление вторичных отклонений - нарушение осанки, плоскостопие, искривление позвоночника, иногда нарушение всей схемы тела. (приложение 1)

Нарушение зрительной системы, имеющее столь высокое значение для развития ребенка и его жизнедеятельности, наносит ущерб формированию психических процессов, двигательной сферы, физическому развитию ребенка. Причина отставания физического развития заключается в том, что тяжелый зрительный дефект осложняет на ранних этапах развития ребенка процесс активного познания окружающего мира, который связан прежде всего с двигательной активностью. Страх передвижения в незнакомом пространстве приводит к дефициту движения у детей.

Ряд авторов, изучавших особенности физического развития детей с нарушениями зрения (Земцова М.И., Плаксина Л.И., Феоктистова Л.Ю. и др.), отмечают, что слабовидящие дошкольники характеризуются меньшей подвижностью по сравнению со зрячими сверстниками, нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность и ведет к отсутствию достаточно крепкого «мышечного корсета». При нарушении зрения у детей отмечаются нарушения осанки, позы, искривления позвоночника, а также асимметрии развития движений рук и других органов тела.

Есть свои особенности и в физической подготовленности и становлении двигательных умений у детей с нарушениями зрения, которым доступно овладение и выполнение всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, подбрасывание и ловля и упражнения в равновесии), но временной период овладения этими движениями более длинный, чем у здоровых детей. Слабовидящие дети испытывают трудности в овладении исходными, промежуточными и заключительными положениями частей тела, что отражается на результативности выполнения самого движения и его внешней форме. Затруднен и перенос двигательного умения в самостоятельную деятельность дошкольников с нарушениями зрения.

При нарушении осанки и деформации позвоночника грудная клетка видоизменяется, снижается жизненная емкость легких, что в свою очередь приводит к заболеванию органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

Таким образом, дети с депривацией зрения нуждаются в профилактической и коррекционной работе, направленной на нормализацию двигательных функций, коррекцию психоэмоциональной сферы и положительное влияние на ослабленные функции организма ребенка.

К сопутствующим заболеваниям, встречающимся у детей с нарушениями зрения относятся: общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней, сопровождающееся различными типами дизартрии, соматические заболевания, задержка психического развития, детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция (ММД).

2.1.1. Характеристика особенностей физического развития детей с ММД.

ММД – часто встречающееся заболевание. Оно характеризуется негрубым поражением центральной нервной системы, сопровождается мышечной дистонией – неуклюжестью, неловкостью, скованностью в движениях, неточностью моторики. Наиболее характерные для ММД двигательная расторможенность, суетливость, чрезмерная двигательная активность, шаловливость, плохая обучаемость, низкая дисциплина и неорганизованность. Периодически появляются вспышки гнева. Такие дети сталкиваются с непониманием со стороны сверстников, оказываются в эпицентре конфликтов. В результате они накапливают отрицательный опыт межличностных отношений. Поэтому необходимо умело направлять его сверх активность в русло продуктивных игр, физических упражнений, интересной деятельности.

2.1.2. Характеристика особенностей физического развития детей с ДЦП.

Основным проявлением двигательных нарушений у детей с ДЦП бывает неустойчивая ходьба, неумение самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого дети затрудняются одеться, раздеться, зашнуровать ботинки, завязать бантик, застегнуть пуговицу и молнию.

Отмечается нарушение координации движения: ходят на широко расставленных ногах, походка их крайне неустойчива, а при испуге или волнении могут упасть. Навыки самообслуживания у них чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, не готовы к овладению навыками рисования, письма. Иногда у детей отмечается повышенное слюноотделение. Эти дети быстро устают, особенно во время активных действий, и поэтому нуждаются в частых паузах.

Выполнение упражнений на занятиях физической культуры затруднено за счет того, что дети не могут воспроизвести правильно исходные положения, сохранить устойчивость в статической позе, выполнить упражнения с нужной амплитудой, осуществить движения слитно и в нужном темпе, согласовать движения рук, туловища и ног. Отмечаются трудности при выполнении упражнений с различными предметами: затруднен захват и удержание предметов различной формы. Появляется нарушение дыхания: оно становится поверхностным, аритмичным. Кроме того, отмечается сильное снижение активности, инертность, трудность привлечения к целенаправленной деятельности, высокая отвлекаемость и т.д. (приложение 2)

3. Особенности осуществления образовательного процесса

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Тема объединяет все виды деятельности детей и служит основой для совместной работы воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и специалистов ДОУ. Инструктор физической культуры планирует и предоставляет педагогам ДОУ комплексы утренней и адаптационной гимнастики, подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением, считалки, потешки, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Совместная деятельность взрослого и детей организуется в рамках НОД и режимных моментах, характеризуется партнерскими отношениями между ее участниками и учитывает мотивацию ребенка. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется через организацию различных видов деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей. Название НОД в учебном плане показывает, какой вид деятельности детей выходит на первый план в данный период времени. Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН:

- продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей от 3 до 4 – не более 15 минут.
- в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут;

4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных

образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, представленные в данной Программе базируются на ФГОС ДО и целях, задачах, обозначенных в пояснительной записке, то есть углубляют и дополняют требования Стандарта.

4.2. Система оценки результатов освоения программы

Оценка индивидуального развития детей.

Трижды в год – в сентябре, январе и мае проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики: оценка эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика физической подготовленности проводится по методическим рекомендациям, разработанным педагогическим составом РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра физической культуры и спорта. Методические рекомендации «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Петренкиной Н.Л, Санкт-Петербург 2007 г., которая включает показатели развития дошкольника в соответствии с возрастом (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в ДОУ, цели и задачи которого проистекают из социального заказа общества, федеральных государственных образовательных стандартов, учебного плана ДОУ, от построения социального портрета воспитанника.

Цель воспитательно-образовательного и коррекционного процессов - обеспечение оптимальных возможностей для образования, развития и социализации каждого ребенка, исходя из его психофизиологических особенностей.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в ДОУ строится на принципах системности и комплексности, так как зрение нельзя отделять от состояния всего организма и условий развития ребенка.

Системность коррекционной деятельности предполагает работу над основным дефектом и сопутствующими дефектами, а также взаимодействие всех специалистов по коррекции ребенка с ОВЗ.

Комплексность педагогических воздействий осуществляется в процессе непосредственно-образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работе с детьми по основным направлениям развития и образования ребенка дошкольного возраста

Обязательная часть программы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет представлено по образовательной области «Физическое развитие», а также в процессе развития игровой деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

1.2. Реализация компонента ДОО: коррекционно-развивающая направленность физического развития детей с ОВЗ

Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья, физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития детей с ОВЗ. Дети с нарушением зрения. Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировке в пространстве, сказывается на общем развитии детей и состоянии здоровья.

Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья. Поэтому физическое воспитание включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществление взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой:

- достижение соответствующего возрастом особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия, ориентировки в пространстве, координации движения и др.)

- коррекция здоровья и физического развития путём применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы,

развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку;

- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, боязни пространства и др.)

- активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой.

В раздел общеразвивающих упражнений введены специальные задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микроориентировки. Значительное внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений.

Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно-двигательных навыков коррекционных условиях и с опорой на поли сенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).

Дети с ДЦП. Физическое воспитание является самой важной частью общей системы воспитания, обучения и лечения детей с опорно-двигательными нарушениями. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Многие дети отличаются

повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на тон голоса, на малейшие замечания, чутко подмечают изменение в настроении окружающих. Важной предпосылкой успешности воспитания детей с ДЦП является совмещение педагогических и лечебных воздействий с учетом не только двигательных, но и других осложняющих расстройств.

Физические упражнения. Наибольшую группу составляют общеразвивающие упражнения для определённых мышечных групп, классифицируя по анатомическому признаку.

Упражнения для мышц верхних конечностей выполняются из всех исходных положений – стоя, сидя, лёжа на спине и животе, преимущественно же из положения стоя (для детей старшего возраста из основной стойки), - обеспечивающих устойчивое положение тела.

Упражнения для мышц брюшного пресса выполняются из исходного положения лёжа на спине, но могут проводиться и из других положений.

Упражнения для мышц спины (наклоны вперёд, боковые наклоны и вращение туловища) выполняются из исходных положений стоя, оптимальным для развития мышц спины является положение лёжа на животе.

Упражнения для мышц нижних конечностей выполняются из всех исходных положений, в зависимости от требуемой нагрузки. Обязательными являются упражнения в расслаблении, в растягивании, дыхательные упражнения, упражнения в статическом напряжении, корригирующие упражнения, подвижные игры.

Дети с нарушением речи. К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. У детей с нарушением речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем развития ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий на значимом уровне не имеют, что связано с отсутствием значимых отличий по антропометрическим данным этих детей;
- у детей с расстройствами речи встречаются диспропорциональность развития, незрелость движений.

В этой связи занятия физическими упражнениями способствуют коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психомоторного развития.

Предметом особого внимания служит работа над осанкой. Для детей с речевыми расстройствами автоматизацию движений проводят с речевым сопровождением т.е. при помощи стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определённому темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Освоению упражнения способствует музыка и стихотворные строчки.

У детей с различными речевыми нарушениями изменён тонус, поэтому включаем упражнения на активное расслабление и напряжение мышц.

- Особое внимание уделяем дыхательным упражнениям. На физкультурном занятии учитываются все речевые режимы.

1.3. Перечень программ и технологий

Перечень программ и технологий (образовательная область «Физическое развитие»)

38. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
39. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
40. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
41. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.- 96с.
42. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
43. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
44. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
45. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошк. учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
46. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
47. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2000.-112с.
48. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
49. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт. Сост. Е.И. Подольская.-Волгоград: Учитель, 2014.-143с.
50. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2002.-216с.
51. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения-М.: Нижний Новгород, 2001
52. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих-М.: Советский спорт, 2002
53. Программа физкультурно-спортивной направленности «Топ-топ» по профилактике плоскостопия. Е.Ю.Бабенко, 2010 г.
54. .Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
55. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2007.
56. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
57. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
58. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
59. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-2000

60. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2: Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. – 208 с.
61. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры / авт. Сост. О.М. Литвинова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
62. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения (методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей). / Под. Ред. Л.В. Шапковой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – 66 с.
63. Утробина К.К. занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
64. Утробина К.К. занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 128 с.
65. Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.»
66. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 168 с.
67. Варенник Е.Н. «физкультурно- оздоровительные занятия» -2009г.
68. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. «Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада». М.Н. Ключева
69. Филиппова С.О. «СПУТНИК руководителя физического воспитания дошкольного учреждения».-2010г.
70. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М., 2010
71. Елифанов В.А. «Лечебная физкультура», справоч
72. Стрельникова А.М. «Моя гимнастика» 2011г.
73. Шафранов А. «Лечебная физкультура» 2009г.
74. Подольская Е.И. <Комплексы лечебной гимнастики>. 2008г.

1.4. Перспективное планирование по физической культуре.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я Неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Здравствуй, детский сад!	Мои игрушки	Мой детский сад	«Знакомство с трудом взрослых (пом.воспитателя)»
Планируемые результаты: умеют ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, владеют основными видами движений. Умеют строиться в колонну по одному.				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Построение в круг.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С кубиком
Основные виды движений	1.Ползание на четвереньках (4-6м.) "Пойдём как собачка" 2.Ходьба по прямой дорожке между линиями. Ширина 25 см.	1. Ходьба по прямой дорожке (между двумя линиями). Ширина 25 см. 2.Катание мячей друг другу (расст. 1 м.)	1.Прыжки на двух ногах на месте. 2.Бег между двумя линиями (ширина 20 см).	1.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2.Ходьба и бег колонной по одному всем составом.
Подвижные игры	"Бегите ко мне"	"Догони мяч"	"Кот и воробышки"	"Быстро в домик"
Заключительная часть	Ходьба за воспитателем "пойдём тихо, как мыши"	Ходьба спокойная на носках "не разбуди собачку"	Ходьба стайкой за воспитателем.	Игра м/п "Найди курочку"

ОКТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«Туалетные принадлежности»	«Листопад, листопад – листья разные летят (ДЕРЕВЬЯ)»	«Овощи, фрукты»	«Знакомство с трудом взрослых (доктор), витамины»
Планируемые результаты: владеют основными видами движений - ходьба, бег; при				

перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Энергично отталкивают мяч при прокатывании друг другу.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба с выполнением заданий для рук (вверх, вниз, в стороны). Построение в круг.			
ОРУ	Без предметов	С листочками	С мячом	На стульчиках
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 25 см). 2. Подпрыгивание на двух ногах на месте (под бубен) - "Достань до ленточки"	1. Перепрыгивание ч/з шнур, положенный на пол прямо, правым и левым боком. 2. Катание мячей в прямом направлении.	1. Подлезание под шнур (высота 40-50 см), упираясь на предплечья и колени. 2. Ходьба по ребристой доске.	1. Катание мячей друг другу сидя, ноги в стороны (расст. 1,5 м) 2. Ползание в прямом направлении, упираясь на предплечья и колени.
Подвижные игры	"Догони мяч"	"Кто быстрее найдет листочек"	"Поймай комара"	"Наседка и цыплята"
Заключительная часть	Игра м/п "Угадай, кто кричит?"	Игра м/п "Найди курочку"	Игра м/п "Угадай, чей голосок?"	Ходьба в колонне по одному.

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы Занятия/тема	1-я неделя Птицы.(ворона-воробей)	2-я неделя Домашние птицы	3-я неделя Домашние животные (кошка, собака)	4-я неделя Домашние животные (корова, лошадь)
Планируемые результаты: владеют основными видами движений -ходьба, бег, прыжки на двух ногах. Приземляются на полусогнутые ноги при спрыгивании с высоты, сохраняют равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную. Ходьба с выполнением упражнений для рук (вверх, вниз, в стороны). на носках, в высоком поднимании коленей. Перестроение в 3 звена.			
ОРУ	С ленточками	С обручем	Без предметов	С флажками
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 20 см). 2. Прыжки на одной, на двух	1. Прыжки в обруч и из обруча. 2. Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно. (расст. 1,5 м). 2. Ползание на четвереньках,	Подлезание под дугу (высота 50см) на четвереньках. 2. Ходьба и бег между двумя

	ногах, продвигаясь вперёд (расст. 2 м).	(Дети катят мячи и бегут за ними).	переползая через препятствия.	линиями.
Коррекционная работа	Развитие внимания и зрительно-двигательной ориентации	Развитие цвето-восприятия	Развитие координации движения	Развитие зрительно-двигательной ориентировки
Подвижные игры	"Воробушки и кот», «Скворечники»	"Наседка и цыплята»	«Кот и мыши», «Лохматый пес»	"Кони"
Заключительная часть	"По ровненькой дорожке"	Ходьба в колонне по одному	Игра м/п "Найди курочку"	Ходьба в колонне по одному.

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «Одежда»	2-я неделя «Обувь»	3-я неделя «Готовимся к елке»	4-я неделя «Новогодний праздник»
Планируемые результаты: владеют основными видами движений -ходьба, бег, прыжки на двух ногах, ползание на четвереньках. Умеют ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала, сохраняя равновесие.				
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, на носках, пятках, с высоким подниманием коленей. Перестроение в 2 звена.			
ОРУ	С кубиками	С мячом	С кубиками	На стульчиках
Основные виды движений	1. Ходьба по доске(ширина 15 см), руки за голову. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1.Спрыгивание со скамейки (высота)20 см) на мат. 2.Катание мячей в прямом направлении.	Катание мячей в ворота друг другу (расст.1.5-2 м). 2.Подлезание под дугу (высота 50см).	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см). 2.Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры	"Коршун и птенчики"	"Лягушки"	"По ровненькой дорожке"	"Птица и птенчики"
Заключительная часть	Игра м/п "Снежинки"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «Каникулы»	2-я неделя «Зима»	3-я неделя «Зимние развлечения»	4-я неделя «Дикие животные»
Планируемые результаты: владеют основными видами движений - ходьба, бег, ползание, прыжки. Сохраняют устойчивое положение при ходьбе по доске, мягко приземляются на полусогнутые ноги.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, парами. Ходьба и бег в рассыпную, с остановкой на сигнал воспитателя. Перестроение в колонну по одному.			
ОРУ	С платочками	С обручем	С кубиками	С кубиками
Основные виды движений	1. Ходьба по доске (ширина 10 см), руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст. 2 м).	1. Спрыгивание со скамейки (высота 15 см). 2. Прокатывание мяча вокруг кегли (кубика).	1. Катание мячей друг другу через ворота Расс. 1,5-2 м. 2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Подлезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры	"Коршун и цыплята"	"Птица и птенчики"	"Лохматый пёс"	"Поймай снежинку"
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Найди собачку".	Игра м/п "Угадай, кто кричит".	Ходьба в колонне по одному.

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «ОБЖ»	2-я неделя «Кто плавает, что плавает (рыбы)»	3-я неделя «Мой папа, мой дедушка»	4-я неделя «Все работы хороши»
Планируемые результаты: владеют основными видами движений - ходьба, бег, ползание, прыжки. Прокатывают мяч в прямом направлении, прыгают со скамейки на полусогнутые ноги, пролезают в обруч, не касаясь руками пола.				
Вводная часть	Ходьба и бег в рассыпную. Построение в шеренгу. Ходьба и бег в колонне, перешагивая через предметы, с выполнением заданий для рук.			
ОРУ	С кольцом	С обручем	С мячоч	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба, перешагивая через шнуры.	1. Спрыгивание со скамейки (выс. 15 см).	1. Бросанием мяча через шнур двумя руками.	1. Пролезание в обруч, не касаясь руками

	2.Прыжки из обруча в обруч.	2.Прокатывание мячей в прямом направлении.	2.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	пола. 2.Ходьба по доске.
Подвижные игры	"Найди свой цвет"	"Воробышки в гнёздышках"	"Воробышки и кот"	"Лягушки"
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Угадай, кто кричит".	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «8 марта – Женский день»	2-я неделя «Посуда»	3-я неделя «знакомство с трудом взрослых (повар)»	4-я неделя «Мебель»
Планируемые результаты: владеют основными видами движений - ходьба, бег, ползание, прыжки. Бросают мяч двумя рукам и ловят его, прокатывают мяч между предметами.				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, построение в шеренгу. Построение в колонну по одному, перестроение в пары с помощью воспитателя. Перестроение в три звена.			
ОРУ	С кубиком	Без предметов	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	1.Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь врерёд.	1.Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 10 см). 2.Прокатывание мяча между предметами.	1. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. 2.Ползание по доске.	1. Влезание на наклонную лестницу. 2.Ходьба с перешагиванием через бруски.
Подвижные игры	"Кролики"	"Найди свой цвет"	"Зайка серый умывается"	"Автомобили"
Заключительная часть	Игра м/п "Найди кролика"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

занятия	«Транспорт»	«ПДД»	«Комнатные растения»	«Весна (животные весной)»
Планируемые результаты: владеют основными видами движений - ходьба, бег, ползание, прыжки, бросают мяч вверх, об пол и ловят его двумя руками, влезают на наклонную лестницу.				
Вводная часть	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба с высоким подниманием колен, на носках, пятках, внутренней стороне стопы.			
ОРУ	На скамейке с кубиком	С косичкой	Без предметов	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (высота 25 см). 2. Прыжки в длину с места	1. Прыжки в длину с места (расст. между шнурами 15 см). 2. Бросание мяча о пол двумя руками.	1. Бросание мяча вверх и ловля его руками. 2. Ползание по доске.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры	"Тишина"	"Найдём лягушонка"	"Огуречик, огуречик"	"Воробышки и кот"
Заключительная часть	Игра м/п "Где цыплёнок?"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Кто ушёл"

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «Моя страна (народно-прикладное искусство)»	2-я неделя «Праздничный город»	3-я неделя «Первоцветы»	4-я неделя «Насекомые»
Планируемые результаты: владеют основными видами движений - ходьба, бег, прыжки, ползание; влезают на наклонную лесенку. Бросают мяч о пол, ловят его двумя руками. Сохраняют равновесие при ходьбе по доске (скамейке).				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба и бег в рассыпную, с остановкой на сигнал. Ходьба с выполнением упражнений для рук.			
ОРУ	С кольцом	С мячом	С флажками	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (высота 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры.	1. Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 15 см). 2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.	1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание по скамейке.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.

Подвижные игры	"Мыши в кладовой"	"Огуречик,огуречик"	"Воробышки и кот"	"Коршун и насадка"
Заключительная часть	Игра м/п "Где спрятался мышонок?"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Съедобное - не съедобное"

2. Особенности проведения коррекционно-образовательного процесса по физическому развитию

В режиме дня детей с нарушениями зрения можно использовать некоторые формы занятий физическими упражнениями, которые применяются на практике общеобразовательных дошкольных учреждений, однако все формы организации и методика физической культуры в учреждении компенсирующего вида имеют свою специфику.

Организационные формы физической культуры (занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность детей и др.) имеют коррекционную направленность, предполагающую создание условий для исправления или ослабления недостатков психофизического развития детей, стимулирования компенсаторных процессов их развития средствами физической культуры, охрану зрения и формирование положительных двигательных качеств. С целью предупреждения и преодоления у детей отклонений в физическом развитии в двигательной сфере применяется комплексный подход к развитию физических и зрительных возможностей и установлена взаимосвязь с лечебно-восстановительным процессом.

Занятия физической культурой – основная форма организации физического воспитания детей с нарушениями зрения, которые проводятся в соответствии с требованиями программ детского сада по показаниям врача-офтальмолога.

Методы и приемы работы.

Методика проведения занятий должна учитывать специфические особенности детей. Чем ниже острота зрения у детей, тем более активно должны включаться сохранные анализаторы в процессе познания окружающего мира. Необходимо показывать упражнения с близкого расстояния, а для детей с низкой остротой зрения повторять их по несколько раз. Иногда следует, взяв ребенка за руку, двигаться вместе с ним, чтобы он ощутил ритм.

Наглядные пособия должны изготавливаться с учетом общеобразовательных задач и лечебно-офтальмологических требований (достаточно крупный размер, яркие цвета, контрастный фон, расположение на уровне глаз ребенка).

В обучении дошкольников с нарушениями зрения наряду с методом наглядности следует выделить роль словесного метода. В связи с тем, что у воспитанников довольно часто наблюдается рассеянность, расторможенность, замедленность восприятия, надо уделять серьезное внимание точности, лаконичности инструкций, рассказу инструктора по физической культуре, поэтапности преподавания заданий, состоящих из нескольких последовательных действий.

Одним из важных направлений коррекционно-воспитательной работы является взаимосвязь ее с лечебно-восстановительной работой.

Необходимо все виды детской деятельности использовать для активизации и восстановления зрительных функций и коррекции зрительных нарушений.

В период прямой окклюзии многие дети оказываются в положении слабовидящих, а иногда и частичновидящих. Такое дискомфортное положение создает свои специфические трудности у детей при выполнении различных заданий. Педагог должен хорошо представлять зрительные возможности ребенка в этот период лечения и правильно организовывать воспитательный процесс (доступные упражнения, показ осуществляется в поле зрения работающего глаза, обеспечена необходимая страховка и помощь при выполнении упражнений).

Большие потенциальные возможности для лечения и воспитания заложены в игре. Именно в игре эффективно укрепляется зрение в связи с произвольностью, свободой всех действий ребенка. Педагог, немного изменяя или дополняя правила игры, создает условия для развития зрительных функций (ситуации выбора цвета, формы, размера, ориентировки, требующие глазомера, тренирующие прослеживающую функцию глаз, развивающую координацию, равновесие и т.д.).

Ведущая роль на физкультурном занятии принадлежит инструктору по физической культуре, но неотъемлемым условием качественного проведения занятия является активность воспитателя.

При проведении занятий инструктор по физической культуре должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка (его здоровье, уровень развития, эмоциональное состояние, интересы), руководствоваться рекомендациями врача ортопедиста. Дети специальной группы имеют ограничения в двигательной сфере.

3. Взаимодействие с родителями воспитанников.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящим перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с семьей.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей в вопросах физического воспитания дошкольников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений участников образовательных отношений в вопросах физического развития.

Принцип единства с семьей.

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Поэтому оказывается необходимая помощь родителям, привлекаем их к участию в совместных физкультурных мероприятиях — физкультурные досуги и праздники.

В работу по физическому развитию детей родители вовлекаются поэтапно.

На первом этапе выявляется уровень осведомленности родителей в вопросах физического развития и оздоровления детей, отношения родителей к занятиям физической культурой в детском саду, через проведение анкетирования.

(приложении 13).

На третьем - знакомят родителей с данными о состоянии детей и мероприятиях по решению задач сохранения и укрепления здоровья.

На четвертом – устанавливаются партнерские отношения между инструктором по ФК, педагогами и родителями с целью организации различных мероприятий посредством

физической культуры. Организуя взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания детей применяются следующие формы работы:

Анкетирование, опросники

Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.

Родительские собрания

Это действенные формы работы с родителями, знакомящие с задачами и методами физической культуры (с учетом возрастных особенностей воспитанников); Беседа – наиболее доступная и эффективная форма установления связи инструктора по ФК с семьей, во время которых обмениваются мнениями или оказывают родителям своевременную помощь.

Групповые, индивидуальные и тематические консультации.

Организуются с целью получения ответов на интересующие родителей вопросы. С учетом специфики работы специалиста, невозможности ежедневного общения с родителями наиболее приемлемыми являются наглядно-информационные формы работы, с целью обогащения знаний родителей. Общение с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

1. Информационные стенды – информация о программах по физической культуре, используемых в детском саду; перечень рекомендуемой литературы, игр и упражнений, которые можно делать в домашних условиях и др.

2. Папки – передвижки – знакомящие родителей с системой по оздоровлению дошкольников; информация о том чему можно научить ребенка в определенном возрасте. Рекомендации, практические советы.

- разработка памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей;
- привлечение родителей к изготовлению пособий, атрибутов к праздникам;
- проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей;
- индивидуальное консультирование.

3. Фоторепортажи «Я научился!» организуются педагогами групп совместно с инструктором по ФК.

Совместные физкультурные праздники и развлечения

Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года согласно перспективному плану инструктора по ФК. Основная их цель – помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. Участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

Совместные физкультурные занятия родителей с детьми

Дети особенно восприимчивы к положительному примеру родителей. Если меры по укреплению здоровья ребенка, проводимые в детском саду, дополняются ежедневными упражнениями и играми в домашних условиях с учетом индивидуальности ребенка, у детей формируется положительное отношение к занятиям физической культурой.

Совместные физкультурные занятия учат общаться друг с другом, повышают эмоциональный настрой, в конечном счете, сплачивают семьи.

III Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение.

Спортивный зал: Общая площадь спортивного зала – 61,0 м

Оборудование и инвентарь спортивного зала для детей:

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

39. Флажки цветные 40шт
40. Платочки цветные 20х20 30 шт
41. Ленты разноцветные 30см 30шт
42. Кегли высота 25 см 10шт
43. Кубики пластмассовые 7х7 см
44. Мячи резиновые диаметр диаметр 6-8 см 20 шт; резиновые диаметр 20 см 15шт
45. Мячи сухого бассейна 100шт
46. Обручи диаметр 54 см 20шт; Обручи диаметр 15-20см (плоские пластмассовые) - 3шт
47. Мешочки с песком длина 10-12, ширина 6-8см, масса 150-200г 12шт
48. Погремушки 15 шт
49. Шишки еловые (сосновые) 20-30шт
50. Шнуры короткие длина 75 см 15шт
51. Ковровая дорожка длина 400-600-800 1-2 шт
52. Стойки высота 40см 20шт
53. Гимнастическая доска длина 200-250 см, ширина 30-25, толщина 3-5см 1 шт
54. Наклонная доска длина 250см, ширина 30-25 2 шт
55. Гимнастическая скамейка длина 250-300, ширина верхней доски 20-30, ширина нижней доски 10-15 2шт
56. Доска ребристая длина 250 см, ширина 30, расстояние между рейками 6-7см. 1 шт
57. Воротца пластмассовые высота 50-60см, ширина между стойками 54см.
58. Лесенка-стремянка высота 150см, ширина пролета 100, расстояние между перекладинами 12-15 см, диаметр перекладины 2 1 шт
59. Палки гимнастические пластмассовые длина 70см-15шт
60. Баскетбольные кольца 2 шт.
61. Оборудование ТИССА 1 к-т
62. Мяч баскетбольный 2шт
63. Мяч волейбольный 1шт
64. Фитболы 2шт
65. Ракетки для бадминтона 10к-тов
66. Волейбольная сетка 1 шт.
67. Массажные мячи 12 шт
68. Маски для сюжетных игр 1 комплект.
69. Кубики пластмассовые 50шт
70. Игрушки.
71. Массажная дорожка 1к-т
72. Гантели по 1 кг – 14 пар
73. Гантели 300 гр – 14 пар.
74. Магнитофон
75. АУДИО кассеты
76. Диски CD.

2. Организация образовательной деятельности по физическому развитию.

2.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Группы	Продолжительность одного занятия
Ясли	10 мин
2-я младшая	15мин
Средняя	20мин
старшая	25мин
подготовительная	30мин

Реализация программных задач осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности (фронтально).

ОО «Физическое развитие»		
Физическое развитие	Игровая, двигательная детская деятельность	2 занятия в физкультурном зале, третье занятие на воздухе во время прогулки (при соответствующей температуре). Закрепление основных движений проводится ежедневно в совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности в любые режимные моменты.
Комплекс утренней гимнастики	Игровая, двигательная детская деятельность	Ежедневно, один комплекс на 2 недели. На второй неделе производится усложнение комплекса упражнений.
Подвижные игры и спортивные упражнения	Игровая, двигательная детская деятельность	Ежедневно вне для отработки технических навыков основных движений, повышения двигательной активности детей в течение дня, повышения жизненного тонуса детей.
Спортивные досуги, праздники, развлечения»	Игровая, двигательная детская деятельность	1-2 раза в месяц, для повышения двигательной активности детей в течение дня, повышения жизненного тонуса детей.

Один раз в неделю для детей 4-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях).

Занятия проводятся при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Закаливание детей на занятиях по физической культуре включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная двигательная активность детей во время занятия, правильно подобранная спортивная одежда в помещении и на открытом воздухе, соблюдение объема образовательной нагрузки.

Формы, методы и приёмы, средства обучения

Одной из форм двигательной активности детей являются занятия физической культурой в спортивном зале и на свежем воздухе.

Формы обучения применяются в структуре основного занятия по физической культуре

Занятие тренировочного типа (элементы). Направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей.

Тренировочные занятия включают комплекс общеразвивающих упражнений с использованием упражнений на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по веревочной лестнице, шведской стенке.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение.

Применяется при обучении детей

ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-проверочные занятия. Выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д.)

Методы и приёмы обучения:

Все методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками, можно разделить на три группы:

методы слухового восприятия

методы зрительного восприятия

метод двигательного восприятия

Методы слухового восприятия

основываются на использовании педагогом слова. Они активизируют мышление ребёнка, помогают целенаправленно воспринимать

технику упражнений, способствуют созданию более точных представлений о движении.

Через слово ребёнок получает новые знания,

понятия, что во многом определяет его отношение к занятиям физическими упражнениями в целом и к изучаемому упражнению в частности. Педагог имеет возможность использовать две функции слова: смысловую, с помощью которой выражает содержание преподаваемого материала, и эмоциональную, позволяющую воздействовать на чувства ребёнка.

Методы: рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, указание (или распоряжение), оценка, команда, подсчёт.

В работе с детьми применяют звуковой метод: учат ходить, бегать, подниматься и спускаться по лестнице, поскольку и м

приходится часто пользоваться слуховым анализатором. Необходимо помочь детям преодолеть страх перед пространством,

выработать осанку, походку, развивать осязание, гибкость пальцев руки, точность их движений. Способы подачи звуковых сигналов

разнообразны: бубен, хлопки, свисток, погремушки.

Методы зрительного восприятия.

Методы данной группы обеспечивают зрительное восприятие изучаемого действия, выполняемое педагогом или другим ребёнком, а

так же с использованием наглядных пособий. Зрительное восприятие способствует более быстрому и прочному усвоению, повышает

интерес к изучаемым действиям. Демонстрация наглядных пособий. Для уточнения техники физических упражнений используются

наглядные пособия в виде плоскостных изображений (картины, рисунки, фотографии).

Наглядные пособия целесообразно показывать в свободное от занятий время.

Методы двигательного восприятия

Игровые упражнения и подвижные игры способствуют развитию основных движений и физическому развитию в целом,

поскольку при выполнении разнообразных движений работают различные группы мышц, повышается чистота пульса, углубляется

дыхание.

В процессе обучения детей движениям используется индивидуальный подход и метод совместного выполнения упражнений с

ребёнком в соответствии с уровнем его развития. При этом выполняемые действия сопровождаются словесным объяснением.

Контактный метод, так как с его помощью ребёнок более полно представляет себе выполнение двигательного действия. Контактный

метод включает в себя: пассивный метод, когда педагог, взяв его руки, выполняет движения вместе с ним; активный метод, когда

ребёнок осязает положение частей тела партнёра или педагога.

Приёмы:

□ Наглядные :

- наглядно – зрительные приёмы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и

фотооборудования, зрительные ориентиры);

- тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь инструктора);

□ Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы детям и поиск ответов;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция.

□ **Практические:**

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;

Выполнение упражнений в соревновательной форме;

- самостоятельное выполнение упражнений на модулях и спортивном оборудовании в свободной игре.

При работе с детьми, имеющими ДЦП, необходимо стимулировать двигательные функции через

- увлекательные для ребёнка игры, побуждающие его к выполнению тех или иных активных движений.
- использование комплексных афферентных стимулов (большинство упражнений перед зеркалом), тактильных (поглаживание конечностей; опора ног и рук на поверхность, покрытую различными видами материи, что усиливает тактильные ощущения; ходьба босиком по песку; применение различных приёмов массажа и т.д.), проприоцептивных ощущений (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами).

При работе с детьми со зрительными нарушениями используются яркие контрастные наглядные пособия (преимущественно красного, жёлтого, зелёного и оранжевого цветов), адаптированный спортивный инвентарь (погремушки, мячи с верёвочкой, шуршащие мешочки, конусы и т.д.), яркое игровое оборудование и зрительные ориентиры, игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве

3. Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников.

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий по методике Базарного.
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание:
 - Сон без маек
 - Ходьба босиком
 - Обширное умывание
 - Рижский метод закаливания (топтанье по коврику с шипами, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе + полоскание полости рта йодно-солевым раствором или травяными настоями)
8. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

- Упражнения на коррекцию плоскостопия
- Упражнения на коррекцию сколиоза
- Упражнения на коррекцию зрения

Комплекс оздоровительных мероприятий

2 младшая группа

1. Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
2. Утренняя гимнастика в группе 8.15
3. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
4. Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
5. «Чесночные» киндеры
6. Фитонциды (лук, чеснок)
7. Прогулки: дневная 10.30-11.40; вечерняя 17.45-18.00
8. Оптимальный двигательный режим
9. Сон без маек и подушек
10. Дыхательная гимнастика в кровати
11. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы (с 3 квартала)
12. Закаливание: Элементы обширного умывания

Средняя группа

1. Приём детей на улице (при температуре до -15°)
2. Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)
3. Физкультурные занятия в зале (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
4. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
5. Чесночные «киндеры»
6. Фитонциды (лук, чеснок)
7. Прогулки: дневная 10.15 – 11.50; вечерняя 17.30 – 18.00
8. Оптимальный двигательный режим
9. Сон без маек и подушек
10. Дыхательная гимнастика в кроватях
11. Закаливание: Обширное умывание, ходьба босиком
12. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы

3.1.. Организация режима двигательной активности.

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин

занятиями (если нет физо или музо)				
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Музыкальные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	20мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин 2 раза/год	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
Неделя здоровья	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Мы считаем, что комплексная система физкультурно-оздоровительной работы способствует оздоровлению детей, повышению медико-педагогических условий для физического развития ребенка.

4. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает следующим требованиям:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающей территории;
- соответствие особенностям каждого возрастного этапа;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- учет особенностей и коррекции недостатков развития дошкольников;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечение реализации образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий;

□ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

4.1. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала.

Среда физкультурного зала стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. На игровой площадке созданы условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в спортивном зале) трансформируется (меняется в зависимости от игры и предоставлено достаточно места для двигательной активности).

На физкультурных занятиях используется приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой ее размер, дополнительную страховку в лазании, прыгивании; ограничение отдельных видов движений по согласованию с врачом-офтальмологом, замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть. Уменьшена дозировка:

упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнений на животе.

При некоторых видах упражнений (лазанье, равновесие) окклюзия снимается, чтобы ребенок ощутил движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как заклейка ограничивает свободу движений.

Оснащение современного спортивного зала способствует приобщению детей к достижениям в области физической культуры, ознакомлению с эффективными технологиями сохранения и укрепления здоровья, обогащению двигательного опыта каждого ребёнка, расширению функциональных возможностей организма, целостному развитию личности.

Правильный подбор оборудования содействует освоению ребёнком жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, ползания-лазанья).

Для формирования навыков ходьбы имеются дорожки разной длины и ширины, дорожки с нарисованными оптимально расположенными следами, наклонные доски, верёвочки, шнуры, канаты, ленты, погремушки, зрительные ориентиры, например «Смайлики», «следы», «пяточки», «носочки».

Для укрепления мышц, поддерживающих свод стопы, - массажные коврики, поролоновые дорожки-модули, наклонные доски. Для формирования навыков бега используются верёвочки, обручи, раскладываются на полу (отработка широкого бегового шага), набивные сенсорные мячи, разных размеров (отработка энергичного отталкивания и поднимания толчковой и маховой ноги).

Для освоения прыжков используются: шнуры, ленты, короткие скакалки, переносные стойки, гимнастические маты, батут, кубики, плоские обручи.

Для освоения лазания используется наклонная доска, дуги большие и малые, канат, скамейки разной высоты, больших и малых обручей, гимнастическая стенка, лестница.

Для формирования навыков метания используются большие и малые мячи, мешочки с песком, обручи, корзины, цели (вертикальные, горизонтальные), колицебросы разной высоты.

Разное физкультурное оборудование – мячи, мешочки с грузом, кубики, кегли, ролики, «следочки», - размещены в подвесной сетке и напольных контейнерах, палки разного размера размещены в специальном передвижном ящике у стены. Обручи, шнуры, скакалки размещены на стенах в разных местах зала на специальных крюках.

Передвижные модули : раскладные маты, горка, лабиринт, туннель, модуль «Забава», кубы, модуль «Бревно» расположены вдоль стен.

Для того, чтобы дети свободно передвигались, не мешая друг другу, самостоятельно пользовались снарядами, середина зала осталась свободной. На ней размещаются пособия для проведения игр, занятий, организуемые инструктором или самими детьми.

Зрительные ориентиры расположены на полу, стене, подвешиваются к потолку.

Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в течении года
Социально-коммуникативное	Игровой материал для развития игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: ролевые, атрибуты.	Сменный игровой материал
Речевое развитие	Созданы условия для развития речевого творчества детей: Различные виды подвижных игр со словами;	Картотеки игр со словами по темам
Познавательное развитие	Атрибуты для исследования свойств и качеств спортивного оборудования, познания различных видов спорта; презентации и интерактивные дидактические игры.	Сменяемое спортивное оборудование и атрибуты спортивных игр. Пополнение презентации и интерактивные дидактические игры.
Физическое развитие	РППС оснащена атрибутами и пособиями для двигательной активности детей, позволяющими развивать физические качества и двигательные навыки у детей	Атрибуты, отражающие сезонность и тему.
Художественно-	CD-записи детской,	Пополнение аудиотеки.

эстетическое развитие (музыкальное развитие)	народной музыки для различных видов НОД и досуговой деятельности. CD-записи комплексов упражнений ОРУ.	
---	--	--

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
Содержание	Срок (месяц)
Мячики, кегли, ориентиры, скамейки, листочки, воздушные шарик, большой зонтик, игрушки. Музыкальная подборка по теме.	Сентябрь
Мешочки, сантиметр, линейка, секундомер, ориентиры, маты, стойки для прыжков. Осенние листочки, большой зонтик, грибочки, корзинки, дорожки, орешки, кочки-ориентиры, лужицы, ориентиры-елки, мячики, кегли, ориентиры, скамейки. Музыкальная подборка по теме.	Сентябрь октябрь
Дорожки, деревянные палки, шляпки, варежки, туннели, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Ноябрь
Дорожки, варежки, бубенцы, колокольчики, снежки, ориентиры для метания, снежинки, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Декабрь
Дорожки, варежки, лыжи, клюшки, шайбы, ворота, снежки, ориентиры для метания, снежинки, маски птиц, животных, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Январь
Рули, флажки, лошадки, мячи, снаряды для метания, муляжи, канат, туннели, лестница, скамейки, ориентиры, дорожки. Музыкальная подборка по теме.	Февраль
Цветы, платочки, корзинки, сковородки, блины, канат, колокольчики, лошадки, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Март
Цветы, платочки, корзинки, колокольчики, атрибуты для игр, камушки, ориентиры-кочки, лужицы, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Апрель
Деревянные палки, атрибуты для игр, муляжи оружия, флажки, туннели, лужицы,	Май

лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	
Мешочки, сантиметр, линейка, секундомер, ориентиры, маты. Музыкальная подборка по теме.	Май
Мячи, скакалки, ракетки, кубики, водные пистолеты, муляжи, ориентиры, атрибуты для игр. Музыкальная подборка.	Июнь
Мячи, скакалки, ракетки, кубики, муляжи, ориентиры, атрибуты для игр. Музыкальная подборка.	Август

5. Психолого-педагогические условия.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 95
Компенсирующего вида Калининского района Санкт – Петербурга
195297, г. Санкт – Петербург, ул. Тимуровская д.12 к.2 литера А
тел\факс: 558-99-22; 558-79-77

Рабочая программа
Младшая группа
инструктора по физической культуре
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

Программа составлена: инструктор по физической культуре
Корнева Татьяна Валерьевна

Санкт-Петербург
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.4.1. Краткая информация об учреждении и возрастных группах ДОО	5
1.4.2. Возрастные особенности психофизического развития детей	6
2. Характеристика особенностей физического развития детей с ОВЗ	6
2.1. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями зрения	6
2.1.1. Характеристика особенностей физического развития детей с ММД	7
2.1.2. Характеристика особенностей физического развития детей с ДЦП	8
3. Особенности осуществления образовательного процесса	8
4. Планируемые результаты освоения программы	8
4.2 Система оценки результатов освоения программы. Оценка индивидуального развития детей	9

II. Содержательный раздел

1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников	9
1.1. Содержание психолого-педагогической работы	10
1.2 Реализация компонента ДООУ: коррекционно-развивающая направленность физического развития детей с ОВЗ	11
1.3. Перечень программ и технологий	13
1.4. Перспективное планирование	15
2. Особенности проведения коррекционно-образовательного процесса по физическому развитию детей с нарушениями зрения	21
3. Взаимодействие с родителями воспитанников.	22

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение	23
2. Организация образовательной деятельности по физическому развитию	25
3. Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников	28
3.1. Организация режима двигательной активности	29
4. Развивающая предметно-пространственная среда	30
4.1. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала.	31
5. Психолого-педагогические условия	34

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Обязательная часть Программы с учетом коррекционной работы

1.1 Общие положения

Рабочая программа инструктора физической культуры разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием), разработанной на основе и утвержденной образовательной организацией. Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствования умений и навыков в основных видах движений. Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;
- совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе следующих видов детской деятельности: игровой, (подвижные игры), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), и двигательной (овладение основными движениями).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном

образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях личностно-развивающего и гуманистического характера взаимоотношений взрослых и детей, направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.4.1 Краткая информация об учреждении и возрастных группах ДОО

ГБДОУ детский сад № 95, являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию зрительных нарушений разной степени тяжести, предупреждение вторичных отклонений в развитии детей.

В образовательном учреждении функционирует 10 групп компенсирующей направленности:

группа	Возрастной состав	Наполняемость детей	Группы здоровья
1-я группа раннего развития	Ранний возраст	10 детей	I-0 II- 4 III- 6
3-я группа средняя	5-6 лет	16 детей	I-0 II- 2 III- 11 IV- 0 V-3
9-я группа старшая	5-6 лет	15 детей	I-0 II- 5 III- 9
2-я группа подготовительная	6-7 лет	10 детей	I-0 II- 2 III- 8
5-я группа подготовительная	6-7 лет	15 детей	I-0 II- 0 III- 12 V-3
7-я группа подготовительная	6-7 лет	16 детей	I-0 II- 4 III- 11 IV- 0 V-1
4-я группа младшая	3-4 лет	10 детей	I-0 II-3 III- 7 IV- 0 V-0
8-я группа младшая	3-4 лет	13 детей	I-0 II-1 III- 10 IV- 1 V- 1
6-я группа средняя	4-5 лет	16 детей	I-0 II-5 III- 9 IV- 0 V2
10-я группа старшая	5-6 лет	16 детей	II-1 III- 14 V-1

1.4.2. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста

Занятия в спортивном зале и на свежем воздухе благотворно влияют на важнейшие системы жизнеобеспечения ребенка.

Характеристика возрастных особенностей физического развития детей дошкольного возраста представлена в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3-4 года

- ходит на носочках, высоко поднимая колени, мелкими, широкими, приставными шагами;
- ходит и бегает в разном темпе (умеренном, медленном, быстром), в различных направлениях (прямо, по кругу, змейкой, между предметами и т.д.), держась за руки, стоя спиной или лицом друг к другу;
- прыгает на месте, с продвижением вперед и назад, через препятствия;
- бросает мяч в цель, ловит двумя руками;
- принимает активное участие в подвижных мероприятиях (спортивных, игровых, танцевальных);
- выполняет последовательность разнообразных двигательных действий в течение 10 минут;
- управляет своим телом, например, удерживает равновесие при ходьбе по наклонной доске и т.д.

2. Характеристика особенностей физического развития детей с ОВЗ

У детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные здоровым детям. Наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у этих детей. К ним относятся: определенная последовательность стадий развития психики; наличие сензитивных периодов в развитии психических функций; последовательность развития психических процессов; роль деятельности в психическом развитии, речи – в формировании высших психических процессов; ведущая роль обучения в психическом развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский).

2.1. Характеристика особенностей физического развития детей, имеющих нарушение зрения.

Детям с нарушением зрения свойственны:

- нескладность, нескоординированность движений, их нечеткость и несогласованность,
- сложно регулировать свое внешнее поведение, не понимает свое положение в пространстве, затруднен в самостоятельных передвижениях,
- затрудненность пространственной ориентировки, из-за несформированности пространственных представлений
- нарушение формирования точности, скорости, координации движений, равновесия, чувства ритма, основанном на взаимодействии зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятий,
- узость обзора, нарушение стереоскопии, смещение формы действия,
- фрагментарность, пропуски деталей техники движений,
- снижение двигательной активности ребёнка,
- появление вторичных отклонений - нарушение осанки, плоскостопие, искривление позвоночника, иногда нарушение всей схемы тела. (приложение 1)

Нарушение зрительной системы, имеющее столь высокое значение для развития ребенка и его жизнедеятельности, наносит ущерб формированию психических процессов, двигательной сферы, физическому развитию ребенка. Причина отставания физического развития заключается в том, что тяжелый зрительный дефект осложняет на ранних этапах развития ребенка процесс активного познания окружающего мира, который связан прежде всего с двигательной активностью. Страх передвижения в незнакомом пространстве приводит к дефициту движения у детей.

Ряд авторов, изучавших особенности физического развития детей с нарушениями зрения (Земцова М.И., Плаксина Л.И., Феоктистова Л.Ю. и др.), отмечают, что слабовидящие дошкольники характеризуются меньшей подвижностью по сравнению со зрячими сверстниками, нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность и ведет к отсутствию достаточно крепкого «мышечного корсета». При нарушении зрения у детей отмечаются нарушения осанки, позы, искривления позвоночника, а также асимметрии развития движений рук и других органов тела.

Есть свои особенности и в физической подготовленности и становлении двигательных умений у детей с нарушениями зрения, которым доступно овладение и выполнение всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, подбрасывание и ловля и упражнения в равновесии), но временной период овладения этими движениями более длинный, чем у здоровых детей. Слабовидящие дети испытывают трудности в овладении исходными, промежуточными и заключительными положениями частей тела, что отражается на результативности выполнения самого движения и его внешней форме. Затруднен и перенос двигательного умения в самостоятельную деятельность дошкольников с нарушениями зрения.

При нарушении осанки и деформации позвоночника грудная клетка видоизменяется, снижается жизненная емкость легких, что в свою очередь приводит к заболеванию органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

Таким образом, дети с депривацией зрения нуждаются в профилактической и коррекционной работе, направленной на нормализацию двигательных функций, коррекцию психоэмоциональной сферы и положительное влияние на ослабленные функции организма ребенка.

К сопутствующим заболеваниям, встречающимся у детей с нарушениями зрения относятся: общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней, сопровождающееся различными типами дизартрии, соматические заболевания, задержка психического развития, детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция (ММД).

2.1.1. Характеристика особенностей физического развития детей с ММД.

ММД – часто встречающееся заболевание. Оно характеризуется негрубым поражением центральной нервной системы, сопровождается мышечной дистонией – неуклюжестью, неловкостью, скованностью в движениях, неточностью моторики. Наиболее характерные для ММД двигательная расторможенность, суетливость, чрезмерная двигательная активность, шаловливость, плохая обучаемость, низкая дисциплина и неорганизованность. Периодически появляются вспышки гнева. Такие дети сталкиваются с непониманием со стороны сверстников, оказываются в эпицентре конфликтов. В результате они накапливают отрицательный опыт межличностных отношений. Поэтому необходимо умело направлять его сверх активность в русло продуктивных игр, физических упражнений, интересной деятельности.

2.1.2. Характеристика особенностей физического развития детей с ДЦП.

Основным проявлением двигательных нарушений у детей с ДЦП бывает неустойчивая ходьба, неумение самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого дети затрудняются одеться, раздеться, зашнуровать ботинки, завязать бантик, застегнуть пуговицу и молнию.

Отмечается нарушение координации движения: ходят на широко расставленных ногах, походка их крайне неустойчива, а при испуге или волнении могут упасть. Навыки самообслуживания у них чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, не готовы к овладению навыками рисования, письма. Иногда у детей отмечается повышенное слюноотделение. Эти дети быстро устают, особенно во время активных действий, и поэтому нуждаются в частых паузах.

Выполнение упражнений на занятиях физической культуры затруднено за счет того, что дети не могут воспроизвести правильно исходные положения, сохранить устойчивость в статической позе, выполнить упражнения с нужной амплитудой, осуществить движения слитно и в нужном темпе, согласовать движения рук, туловища и ног. Отмечаются трудности при выполнении упражнений с различными предметами: затруднен захват и удержание предметов различной формы. Появляется нарушение дыхания: оно становится поверхностным, аритмичным. Кроме того, отмечается сильное снижение активности, инертность, трудность привлечения к целенаправленной деятельности, высокая отвлекаемость и т.д. (приложение 2)

3. Особенности осуществления образовательного процесса

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Тема объединяет все виды деятельности детей и служит основой для совместной работы воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и специалистов ДОУ. Инструктор физической культуры планирует и предоставляет педагогам ДОУ комплексы утренней и адаптационной гимнастики, подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением, считалки, потешки, в соответствии с комплексно - тематическим планированием.

Совместная деятельность взрослого и детей организуется в рамках НОД и режимных моментах, характеризуется партнерскими отношениями между ее участниками и учитывает мотивацию ребенка. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется через организацию различных видов деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей. Название НОД в учебном плане показывает, какой вид деятельности детей выходит на первый план в данный период времени. Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН:

- продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности для детей от 3 до 4 – не более 15 минут.
- в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут;

4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных

образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, представленные в данной Программе базируются на ФГОС ДО и целях, задачах, обозначенных в пояснительной записке, то есть углубляют и дополняют требования Стандарта.

4.2. Система оценки результатов освоения программы

Оценка индивидуального развития детей.

Трижды в год – в сентябре, январе и мае проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики: оценка эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика физической подготовленности проводится по методическим рекомендациям, разработанным педагогическим составом РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра физической культуры и спорта. Методические рекомендации «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Петренкиной Н.Л, Санкт-Петербург 2007 г., которая включает показатели развития дошкольника в соответствии с возрастом (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в ДОУ, цели и задачи которого проистекают из социального заказа общества, федеральных государственных образовательных стандартов, учебного плана ДОУ, от построения социального портрета воспитанника.

Цель воспитательно-образовательного и коррекционного процессов - обеспечение оптимальных возможностей для образования, развития и социализации каждого ребенка, исходя из его психофизиологических особенностей.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в ДОУ строится на принципах системности и комплексности, так как зрение нельзя отделять от состояния всего организма и условий развития ребенка.

Системность коррекционной деятельности предполагает работу над основным дефектом и сопутствующими дефектами, а также взаимодействие всех специалистов по коррекции ребенка с ОВЗ.

Комплексность педагогических воздействий осуществляется в процессе непосредственно-образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, индивидуальной работе с детьми по основным направлениям развития и образования ребенка дошкольного возраста

Обязательная часть программы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет представлено по образовательной области «Физическое развитие», а также в процессе развития игровой деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

1.2. Реализация компонента ДОО: коррекционно-развивающая направленность физического развития детей с ОВЗ

Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья, физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития детей с ОВЗ. Дети с нарушением зрения. Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировке в пространстве, сказывается на общем развитии детей и состоянии здоровья.

Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья. Поэтому физическое воспитание включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществление взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой:

- достижение соответствующего возрастом особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия, ориентировки в пространстве, координации движения и др.)

- коррекция здоровья и физического развития путём применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы,

развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку;

- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, боязни пространства и др.)

- активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой.

В раздел общеразвивающих упражнений введены специальные задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микроориентировки. Значительное внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений.

Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно-двигательных навыков коррекционных условиях и с опорой на поли сенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).

Дети с ДЦП. Физическое воспитание является самой важной частью общей системы воспитания, обучения и лечения детей с опорно-двигательными нарушениями. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Многие дети отличаются

повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на тон голоса, на малейшие замечания, чутко подмечают изменение в настроении окружающих. Важной предпосылкой успешности воспитания детей с ДЦП является совмещение педагогических и лечебных воздействий с учетом не только двигательных, но и других осложняющих расстройств.

Физические упражнения. Наибольшую группу составляют общеразвивающие упражнения для определённых мышечных групп, классифицируя по анатомическому признаку.

Упражнения для мышц верхних конечностей выполняются из всех исходных положений – стоя, сидя, лёжа на спине и животе, преимущественно же из положения стоя (для детей старшего возраста из основной стойки), - обеспечивающих устойчивое положение тела.

Упражнения для мышц брюшного пресса выполняются из исходного положения лёжа на спине, но могут проводиться и из других положений.

Упражнения для мышц спины (наклоны вперёд, боковые наклоны и вращение туловища) выполняются из исходных положений стоя, оптимальным для развития мышц спины является положение лёжа на животе.

Упражнения для мышц нижних конечностей выполняются из всех исходных положений, в зависимости от требуемой нагрузки. Обязательными являются упражнения в расслаблении, в растягивании, дыхательные упражнения, упражнения в статическом напряжении, корригирующие упражнения, подвижные игры.

Дети с нарушением речи. К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. У детей с нарушением речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем развития ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий на значимом уровне не имеют, что связано с отсутствием значимых отличий по антропометрическим данным этих детей;
- у детей с расстройствами речи встречаются диспропорциональность развития, незрелость движений.

В этой связи занятия физическими упражнениями способствуют коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психомоторного развития.

Предметом особого внимания служит работа над осанкой. Для детей с речевыми расстройствами автоматизацию движений проводят с речевым сопровождением т.е. при помощи стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определённому темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Освоению упражнения способствует музыка и стихотворные строчки.

У детей с различными речевыми нарушениями изменён тонус, поэтому включаем упражнения на активное расслабление и напряжение мышц.

- Особое внимание уделяем дыхательным упражнениям. На физкультурном занятии учитываются все речевые режимы.

1.3. Перечень программ и технологий

Перечень программ и технологий

(образовательная область «Физическое развитие»)

75. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
76. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
77. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
78. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.- 96с.
79. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
80. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
81. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
82. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошк. учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
83. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
84. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2000.-112с.
85. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
86. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа/авт. Сост. Е.И. Подольская.-Волгоград: Учитель, 2014.-143с.
87. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2002.-216с.
88. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения-М.: Нижний Новгород, 2001
89. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих-М.: Советский спорт, 2002
90. Программа физкультурно-спортивной направленности «Топ-топ» по профилактике плоскостопия. Е.Ю.Бабенко, 2010 г.
91. .Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
92. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2007.
93. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
94. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
95. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
96. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-2000

97. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2: Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. – 208 с.
98. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры / авт. Сост. О.М. Литвинова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
99. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения (методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей). / Под. Ред. Л.В. Шапковой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – 66 с.
100. Утробина К.К. занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 104 с.
101. Утробина К.К. занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 128 с.
102. Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.»
103. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 168 с.
104. Варенник Е.Н. «физкультурно- оздоровительные занятия» -2009 г.
105. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. « Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада». М.Н. Ключева
106. Филиппова С.О. «СПУТНИК руководителя физического воспитания дошкольного учреждения».-2010 г.
107. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М., 2010
108. Епифанов В.А. «Лечебная физкультура», справоч
109. Стрельникова А.М. «Моя гимнастика» 2011 г.
110. Шафранов А. «Лечебная физкультура» 2009 г.
111. Подольская Е.И. < Комплексы лечебной гимнастики>. 2008 г.

1.4. Перспективное планирование по физической культуре.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я Неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Здравствуй, детский сад!	Мои игрушки	Мой детский сад	«Знакомство с трудом взрослых (пом.воспитателя)»
Планируемые результаты: умеют ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, владеют основными видами движений. Умеют строиться в колонну по одному.				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Построение в круг.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С кубиком
Основные виды движений	1.Ползание на четвереньках (4-6м.) "Пойдём как собачка" 2.Ходьба по прямой дорожке между линиями. Ширина 25 см.	1. Ходьба по прямой дорожке (между двумя линиями). Ширина 25 см. 2.Катание мячей друг другу (расст. 1 м.)	1.Прыжки на двух ногах на месте. 2.Бег между двумя линиями (ширина 20 см).	1.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2.Ходьба и бег колонной по одному всем составом.
Подвижные игры	"Бегите ко мне"	"Догони мяч"	"Кот и воробышки"	"Быстро в домик"
Заключительная часть	Ходьба за воспитателем "пойдём тихо, как мыши"	Ходьба спокойная на носках "не разбуди собачку"	Ходьба стайкой за воспитателем.	Игра м/п "Найди курочку"

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	«Туалетные принадлежности»	«Листопад, листопад – листья разные летят (ДЕРЕВЬЯ)»	«Овощи, фрукты»	«Знакомство с трудом взрослых (доктор), витамины»

Планируемые результаты: владеют основными видами движений - ходьба, бег; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Энергично отталкивают мяч при прокатывании друг другу.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба с выполнением заданий для рук (вверх, вниз, в стороны). Построение в круг.			
ОРУ	Без предметов	С листочками	С мячом	На стульчиках
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 25 см). 2. Подпрыгивание на двух ногах на месте (под бубен) - "Достань до ленточки"	1. Перепрыгивание ч/з шнур, положенный на пол прямо, правым и левым боком. 2. Катание мячей в прямом направлении.	1. Подлезание под шнур (высота 40-50 см), упираясь на предплечья и колени. 2. Ходьба по ребристой доске.	1. Катание мячей друг другу сидя, ноги в стороны (расст. 1,5 м) 2. Ползание в прямом направлении, упираясь на предплечья и колени.
Подвижные игры	"Догони мяч"	"Кто быстрее найдет листочек"	"Поймай комара"	"Наседка и цыплята"
Заключительная часть	Игра м/п "Угадай, кто кричит?"	Игра м/п "Найди курочку"	Игра м/п "Угадай, чей голосок?"	Ходьба в колонне по одному.

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы Занятия/тема	1-я неделя Птицы. (ворона-воробей)	2-я неделя Домашние птицы	3-я неделя Домашние животные (кошка, собака)	4-я неделя Домашние животные (корова, лошадь)
Планируемые результаты: владеют основными видами движений - ходьба, бег, прыжки на двух ногах. Приземляются на полусогнутые ноги при спрыгивании с высоты, сохраняют равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную. Ходьба с выполнением упражнений для рук (вверх, вниз, в стороны). на носках, в высоком поднимании коленей. Перестроение в 3 звена.			
ОРУ	С ленточками	С обручем	Без предметов	С флажками
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 20 см). 2. Прыжки на	1. Прыжки в обруч и из обруча. 2. Прокатывание мячей в прямом	1. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно. (расст. 1,5 м). 2. Ползание на	Подлезание под дугу (высота 50 см) на четвереньках. 2. Ходьба и бег

	одной, на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст.2 м).	направлении. (Дети катят мячи и бегут за ними).	четвереньках, переползая через препятствия.	между двумя линиями.
Коррекционная работа	Развитие внимания и зрительно-двигательной ориентации	Развитие цвето-восприятия	Развитие координации движения	Развитие зрительно-двигательной ориентировки
Подвижные игры	"Воробушки и кот», «Скворечники»	"Наседка и цыплята»	«Кот и мыши», «Лохматый пес»	"Кони"
Заключительная часть	"По ровненькой дорожке"	Ходьба в колонне по одному	Игра м/п "Найди курочку"	Ходьба в колонне по одному.

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «Одежда»	2-я неделя «Обувь»	3-я неделя «Готовимся к елке»	4-я неделя «Новогодний праздник»
Планируемые результаты: владеют основными видами движений -ходьба, бег, прыжки на двух ногах, ползание на четвереньках. Умеют ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала, сохраняя равновесие.				
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, на носках, пятках, с высоким подниманием коленей. Перестроение в 2 звена.			
ОРУ	С кубиками	С мячом	С кубиками	На стульчиках
Основные виды движений	1. Ходьба по доске(ширина 15 см), руки за голову. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1.Спрыгивание со скамейки (высота)20 см) на мат. 2.Катание мячей в прямом направлении.	Катание мячей в ворота друг другу (расст.1.5-2 м). 2.Подлезание под дугу (высота 50см).	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см). 2.Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры	"Коршун и птенчики"	"Лягушки"	"По ровненькой дорожке"	"Птица и птенчики"
Заключительная часть	Игра м/п "Снежинки"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «Каникулы»	2-я неделя «Зима»	3-я неделя «Зимние развлечения»	4-я неделя «Дикие животные»
Планируемые результаты: владеют основными видами движений - ходьба, бег, ползание, прыжки. Сохраняют устойчивое положение при ходьбе по доске, мягко приземляются на полусогнутые ноги.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, парами. Ходьба и бег в рассыпную, с остановкой на сигнал воспитателя. Перестроение в колонну по одному.			
ОРУ	С платочками	С обручем	С кубиками	С кубиками
Основные виды движений	1. Ходьба по доске (ширина 10 см), руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст. 2 м).	1. Спрыгивание со скамейки (высота 15 см). 2. Прокатывание мяча вокруг кегли (кубика).	1. Катание мячей друг другу через ворота Расс. 1,5-2 м. 2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Подлезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры	"Коршун и цыплята"	"Птица и птенчики"	"Лохматый пёс"	"Поймай снежинку"
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Найди собачку".	Игра м/п "Угадай, кто кричит".	Ходьба в колонне по одному.

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «ОБЖ»	2-я неделя «Кто плавает, что плавает (рыбы)»	3-я неделя «Мой папа, мой дедушка»	4-я неделя «Все работы хороши»
Планируемые результаты: владеют основными видами движений - ходьба, бег, ползание, прыжки. Прокатывают мяч в прямом направлении, спрыгивают со скамейки на полусогнутые ноги, пролезают в обруч, не касаясь руками пола.				
Вводная часть	Ходьба и бег в рассыпную. Построение в шеренгу. Ходьба и бег в колонне, перешагивая через предметы, с выполнением заданий для рук.			
ОРУ	С кольцом	С обручем	С мячоч	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба, перешагивая	1. Спрыгивание со скамейки	1. Бросанием мяча через шнур	1. Пролезание в обруч, не

	через шнуры. 2.Прыжки из обруча в обруч.	(выс.15см). 2.Прокатывание мячей в прямом направлении.	двумя руками. 2.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	касаясь руками пола. 2.Ходьба по доске.
Подвижные игры	"Найди свой цвет"	"Воробышки в гнёздышках"	"Воробышки и кот"	"Лягушки"
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Угадай, кто кричит".	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «8 марта – Женский день»	2-я неделя «Посуда»	3-я неделя «знакомство с трудом взрослых (повар)»	4-я неделя «Мебель»
Планируемые результаты: владеют основными видами движений - ходьба, бег, ползание, прыжки. Бросают мяч двумя рукам и ловят его, прокатывают мяч между предметами.				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, построение в шеренгу. Построение в колонну по одному, перестроение в пары с помощью воспитателя. Перестроение в три звена.			
ОРУ	С кубиком	Без предметов	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	1.Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь врерёд.	1.Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 10 см). 2.Прокатывание мяча между предметами.	1. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. 2.Ползание по доске.	1. Влезание на наклонную лестницу. 2.Ходьба с перешагиванием через бруски.
Подвижные игры	"Кролики"	"Найди свой цвет"	"Зайка серый умывается"	"Автомобили"
Заключительная часть	Игра м/п "Найди кролика"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

занятия	«Транспорт»	«ПДД»	«Комнатные растения»	«Весна (животные весной)»
Планируемые результаты: владеют основными видами движений - ходьба, бег, ползание, прыжки, бросают мяч вверх, об пол и ловят его двумя руками, влезают на наклонную лестницу.				
Вводная часть	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба с высоким подниманием колен, на носках, пятках, внутренней стороне стопы.			
ОРУ	На скамейке с кубиком	С косичкой	Без предметов	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (высота 25 см). 2. Прыжки в длину с места	1. Прыжки в длину с места (расст. между шнурами 15 см). 2. Бросание мяча о пол двумя руками.	1. Бросание мяча вверх и ловля его руками. 2. Ползание по доске.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры	"Тишина"	"Найдём лягушонка"	"Огуречик,огуречик"	"Воробышки и кот"
Заключительная часть	Игра м/п "Где цыплёнок?"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Кто ушёл"

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя «Моя страна (народно-прикладное искусство)»	2-я неделя «Праздничный город»	3-я неделя «Первоцветы»	4-я неделя «Насекомые»
Планируемые результаты: владеют основными видами движений - ходьба, бег, прыжки, ползание; влезают на наклонную лесенку. Бросают мяч о пол, ловят его двумя руками. Сохраняют равновесие при ходьбе по доске (скамейке).				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба и бег в рассыпную, с остановкой на сигнал. Ходьба с выполнением упражнений для рук.			
ОРУ	С кольцом	С мячом	С флажками	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (высота 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры .	1. Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 15 см). 2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.	1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание по скамейке.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.

Подвижные игры	"Мыши в кладовой"	"Огуречик,огуречик"	"Воробышки и кот"	"Коршун и насадка"
Заключительная часть	Игра м/п "Где спрятался мышонок?"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Съедобное - не съедобное"

2. Особенности проведения коррекционно-образовательного процесса по физическому развитию

В режиме дня детей с нарушениями зрения можно использовать некоторые формы занятий физическими упражнениями, которые применяются на практике общеобразовательных дошкольных учреждений, однако все формы организации и методика физической культуры в учреждении компенсирующего вида имеют свою специфику.

Организационные формы физической культуры (занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность детей и др.) имеют коррекционную направленность, предполагающую создание условий для исправления или ослабления недостатков психофизического развития детей, стимулирования компенсаторных процессов их развития средствами физической культуры, охрану зрения и формирование положительных двигательных качеств. С целью предупреждения и преодоления у детей отклонений в физическом развитии в двигательной сфере применяется комплексный подход к развитию физических и зрительных возможностей и установлена взаимосвязь с лечебно-восстановительным процессом.

Занятия физической культурой – основная форма организации физического воспитания детей с нарушениями зрения, которые проводятся в соответствии с требованиями программ детского сада по показаниям врача-офтальмолога.

Методы и приемы работы.

Методика проведения занятий должна учитывать специфические особенности детей. Чем ниже острота зрения у детей, тем более активно должны включаться сохранные анализаторы в процессе познания окружающего мира. Необходимо показывать упражнения с близкого расстояния, а для детей с низкой остротой зрения повторять их по несколько раз. Иногда следует, взяв ребенка за руку, двигаться вместе с ним, чтобы он ощутил ритм.

Наглядные пособия должны изготавливаться с учетом общеобразовательных задач и лечебно-офтальмологических требований (достаточно крупный размер, яркие цвета, контрастный фон, расположение на уровне глаз ребенка).

В обучении дошкольников с нарушениями зрения наряду с методом наглядности следует выделить роль словесного метода. В связи с тем, что у воспитанников довольно часто наблюдается рассеянность, расторможенность, замедленность восприятия, надо уделять серьезное внимание точности, лаконичности инструкций, рассказу инструктора по физической культуре, поэтапности преподавания заданий, состоящих из нескольких последовательных действий.

Одним из важных направлений коррекционно-воспитательной работы является взаимосвязь ее с лечебно-восстановительной работой.

Необходимо все виды детской деятельности использовать для активизации и восстановления зрительных функций и коррекции зрительных нарушений.

В период прямой окклюзии многие дети оказываются в положении слабовидящих, а иногда и частичновидящих. Такое дискомфортное положение создает свои специфические трудности у детей при выполнении различных заданий. Педагог должен хорошо представлять зрительные возможности ребенка в этот период лечения и правильно организовывать воспитательный процесс (доступные упражнения, показ осуществляется в поле зрения работающего глаза, обеспечена необходимая страховка и помощь при выполнении упражнений).

Большие потенциальные возможности для лечения и воспитания заложены в игре. Именно в игре эффективно укрепляется зрение в связи с произвольностью, свободой всех действий ребенка. Педагог, немного изменяя или дополняя правила игры, создает условия для развития зрительных функций (ситуации выбора цвета, формы, размера, ориентировки, требующие глазомера, тренирующие прослеживающую функцию глаз, развивающую координацию, равновесие и т.д.).

Ведущая роль на физкультурном занятии принадлежит инструктору по физической культуре, но неотъемлемым условием качественного проведения занятия является активность воспитателя.

При проведении занятий инструктор по физической культуре должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка (его здоровье, уровень развития, эмоциональное состояние, интересы), руководствоваться рекомендациями врача ортопедиста. Дети специальной группы имеют ограничения в двигательной сфере.

3. Взаимодействие с родителями воспитанников.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящим перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с семьей.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей в вопросах физического воспитания дошкольников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений участников образовательных отношений в вопросах физического развития.

Принцип единства с семьей.

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Поэтому оказывается необходимая помощь родителям, привлекаем их к участию в совместных физкультурных мероприятиях — физкультурные досуги и праздники.

В работу по физическому развитию детей родители вовлекаются поэтапно.

На первом этапе выявляется уровень осведомленности родителей в вопросах физического развития и оздоровления детей, отношения родителей к занятиям физической культурой в детском саду, через проведение анкетирования.

(приложении 13).

На третьем - знакомят родителей с данными о состоянии детей и мероприятиях по решению задач сохранения и укрепления здоровья.

На четвертом – устанавливаются партнерские отношения между инструктором по ФК, педагогами и родителями с целью организации различных мероприятий посредством

физической культуры. Организуя взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания детей применяются следующие формы работы:

Анкетирование, опросники

Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.

Родительские собрания

Это действенные формы работы с родителями, знакомящие с задачами и методами физической культуры (с учетом возрастных особенностей воспитанников); Беседа – наиболее доступная и эффективная форма установления связи инструктора по ФК с семьей, во время которых обмениваются мнениями или оказывают родителям своевременную помощь.

Групповые, индивидуальные и тематические консультации.

Организуются с целью получения ответов на интересующие родителей вопросы. С учетом специфики работы специалиста, невозможности ежедневного общения с родителями наиболее приемлемыми являются наглядно-информационные формы работы, с целью обогащения знаний родителей. Общение с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

1. Информационные стенды – информация о программах по физической культуре, используемых в детском саду; перечень рекомендуемой литературы, игр и упражнений, которые можно делать в домашних условиях и др.

2. Папки – передвижки – знакомящие родителей с системой по оздоровлению дошкольников; информация о том чему можно научить ребенка в определенном возрасте. Рекомендации, практические советы.

- разработка памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей;
- привлечение родителей к изготовлению пособий, атрибутов к праздникам;
- проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей;
- индивидуальное консультирование.

3. Фоторепортажи «Я научился!» организуются педагогами групп совместно с инструктором по ФК.

Совместные физкультурные праздники и развлечения

Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года согласно перспективному плану инструктора по ФК. Основная их цель – помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. Участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

Совместные физкультурные занятия родителей с детьми

Дети особенно восприимчивы к положительному примеру родителей. Если меры по укреплению здоровья ребенка, проводимые в детском саду, дополняются ежедневными упражнениями и играми в домашних условиях с учетом индивидуальности ребенка, у детей формируется положительное отношение к занятиям физической культурой.

Совместные физкультурные занятия учат общаться друг с другом, повышают эмоциональный настрой, в конечном счете, сплачивают семьи.

III Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение.

Спортивный зал: Общая площадь спортивного зала – 61,0 м

Оборудование и инвентарь спортивного зала для детей:

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

77. Флажки цветные 40шт
78. Платочки цветные 20х20 30 шт
79. Ленты разноцветные 30см 30шт
80. Кегли высота 25 см 10шт
81. Кубики пластмассовые 7х7 см
82. Мячи резиновые диаметр диаметр 6-8 см 20 шт; резиновые диаметр 20 см 15шт
83. Мячи сухого бассейна 100шт
84. Обручи диаметр 54 см 20шт; Обручи диаметр 15-20см (плоские пластмассовые) - 3шт
85. Мешочки с песком длина 10-12, ширина 6-8см, масса 150-200г 12шт
86. Погремушки 15 шт
87. Шишки еловые (сосновые) 20-30шт
88. Шнуры короткие длина 75 см 15шт
89. Ковровая дорожка длина 400-600-800 1-2 шт
90. Стойки высота 40см 20шт
91. Гимнастическая доска длина 200-250 см, ширина 30-25, толщина 3-5см 1 шт
92. Наклонная доска длина 250см, ширина 30-25 2 шт
93. Гимнастическая скамейка длина 250-300, ширина верхней доски 20-30, ширина нижней доски 10-15 2шт
94. Доска ребристая длина 250 см, ширина 30, расстояние между рейками 6-7см. 1 шт
95. Воротца пластмассовые высота 50-60см, ширина между стойками 54см.
96. Лесенка-стремянка высота 150см, ширина пролета 100, расстояние между перекладинами 12-15 см, диаметр перекладины 2 1 шт
97. Палки гимнастические пластмассовые длина 70см-15шт
98. Баскетбольные кольца 2 шт.
99. Оборудование ТИССА 1 к-т
100. Мяч баскетбольный 2шт
101. Мяч волейбольный 1шт
102. Фитболы 2шт
103. Ракетки для бадминтона 10к-тов
104. Волейбольная сетка 1 шт.
105. Массажные мячи 12 шт
106. Маски для сюжетных игр 1 комплект.
107. Кубики пластмассовые 50шт
108. Игрушки.
109. Массажная дорожка 1к-т
110. Гантели по 1 кг – 14 пар
111. Гантели 300 гр – 14 пар.
112. Магнитофон
113. АУДИО кассеты
114. Диски CD.

2. Организация образовательной деятельности по физическому развитию.

2.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Группы	Продолжительность одного занятия
Ясли	10 мин
2-я младшая	15мин
Средняя	20мин
старшая	25мин
подготовительная	30мин

Реализация программных задач осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности (фронтально).

ОО «Физическое развитие»		
Физическое развитие	Игровая, двигательная детская деятельность	2 занятия в физкультурном зале, третье занятие на воздухе во время прогулки (при соответствующей температуре). Закрепление основных движений проводится ежедневно в совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности в любые режимные моменты.
Комплекс утренней гимнастики	Игровая, двигательная детская деятельность	Ежедневно, один комплекс на 2 недели. На второй неделе производится усложнение комплекса упражнений.
Подвижные игры и спортивные упражнения	Игровая, двигательная детская деятельность	Ежедневно вне для отработки технических навыков основных движений, повышения двигательной активности детей в течение дня, повышения жизненного тонуса детей.
Спортивные досуги, праздники, развлечения»	Игровая, двигательная детская деятельность	1-2 раза в месяц, для повышения двигательной активности детей в течение дня, повышения жизненного тонуса детей.

Один раз в неделю для детей 4-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях).

Занятия проводятся при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Закаливание детей на занятиях по физической культуре включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная двигательная активность детей во время занятия, правильно подобранная спортивная одежда в помещении и на открытом воздухе, соблюдение объема образовательной нагрузки.

Формы, методы и приёмы, средства обучения

Одной из форм двигательной активности детей являются занятия физической культурой в спортивном зале и на свежем воздухе.

Формы обучения применяются в структуре основного занятия по физической культуре

Занятие тренировочного типа (элементы). Направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей.

Тренировочные занятия включают комплекс общеразвивающих упражнений с использованием упражнений на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по веревочной лестнице, шведской стенке.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение.

Применяется при обучении детей

ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-проверочные занятия. Выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д.)

Методы и приёмы обучения:

Все методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками, можно разделить на три группы:

методы слухового восприятия

методы зрительного восприятия

метод двигательного восприятия

Методы слухового восприятия

основываются на использовании педагогом слова. Они активизируют мышление ребёнка, помогают целенаправленно воспринимать

технику упражнений, способствуют созданию более точных представлений о движении.

Через слово ребёнок получает новые знания,

понятия, что во многом определяет его отношение к занятиям физическими упражнениями в целом и к изучаемому упражнению в частности. Педагог имеет возможность использовать две функции слова: смысловую, с помощью которой выражает содержание преподаваемого материала, и эмоциональную, позволяющую воздействовать на чувства ребёнка.

Методы: рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, указание (или распоряжение), оценка, команда, подсчёт.

В работе с детьми применяют звуковой метод: учат ходить, бегать, подниматься и спускаться по лестнице, поскольку и м

приходится часто пользоваться слуховым анализатором. Необходимо помочь детям преодолеть страх перед пространством,

выработать осанку, походку, развивать осязание, гибкость пальцев руки, точность их движений. Способы подачи звуковых сигналов разнообразны: бубен, хлопки, свисток, погремушки.

Методы зрительного восприятия.

Методы данной группы обеспечивают зрительное восприятие изучаемого действия, выполняемое педагогом или другим ребёнком, а так же с использованием наглядных пособий. Зрительное восприятие способствует более быстрому и прочному усвоению, повышает

интерес к изучаемым действиям. Демонстрация наглядных пособий. Для уточнения техники физических упражнений используются наглядные пособия в виде плоскостных изображений (картины, рисунки, фотографии).

Наглядные пособия целесообразно показывать в свободное от занятий время.

Методы двигательного восприятия

Игровые упражнения и подвижные игры способствуют развитию основных движений и физическому развитию в целом, поскольку при выполнении разнообразных движений работают различные группы мышц, повышается чистота пульса, углубляется дыхание.

В процессе обучения детей движениям используется индивидуальный подход и метод совместного выполнения упражнений с

ребёнком в соответствии с уровнем его развития. При этом выполняемые действия сопровождаются словесным объяснением.

Контактный метод, так как с его помощью ребёнок более полно представляет себе выполнение двигательного действия. Контактный

метод включает в себя: пассивный метод, когда педагог, взяв его руки, выполняет движения вместе с ним; активный метод, когда ребёнок осязает положение частей тела партнёра или педагога.

Приёмы:

□ Наглядные :

- наглядно – зрительные приёмы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и фотооборудования, зрительные ориентиры);

- тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь инструктора);

□ Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы детям и поиск ответов;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция.

□ **Практические:**

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;

Выполнение упражнений в соревновательной форме;

- самостоятельное выполнение упражнений на модулях и спортивном оборудовании в свободной игре.

При работе с детьми, имеющими ДЦП, необходимо стимулировать двигательные функции через

- увлекательные для ребёнка игры, побуждающие его к выполнению тех или иных активных движений.
- использование комплексных афферентных стимулов (большинство упражнений перед зеркалом), тактильных (поглаживание конечностей; опора ног и рук на поверхность, покрытую различными видами материи, что усиливает тактильные ощущения; ходьба босиком по песку; применение различных приёмов массажа и т.д.), проприоцептивных ощущений (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами).

При работе с детьми со зрительными нарушениями используются яркие контрастные наглядные пособия (преимущественно красного, жёлтого, зелёного и оранжевого цветов), адаптированный спортивный инвентарь (погремушки, мячи с верёвочкой, шуршащие мешочки, конусы и т.д.), яркое игровое оборудование и зрительные ориентиры, игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве

3. Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников.

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий по методике Базарного.
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание:
 - Сон без маек
 - Ходьба босиком
 - Обширное умывание
 - Рижский метод закаливания (топтанье по коврику с шипами, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе + полоскание полости рта йодно-солевым раствором или травяными настоями)
8. Оптимальный двигательный режим

Коррекция

- Упражнения на коррекцию плоскостопия
- Упражнения на коррекцию сколиоза
- Упражнения на коррекцию зрения

Комплекс оздоровительных мероприятий

2 младшая группа

1. Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
2. Утренняя гимнастика в группе 8.15
3. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
4. Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
5. «Чесночные» киндеры
6. Фитонциды (лук, чеснок)
7. Прогулки: дневная 10.30-11.40; вечерняя 17.45-18.00
8. Оптимальный двигательный режим
9. Сон без маек и подушек
10. Дыхательная гимнастика в кровати
11. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы (с 3 квартала)
12. Закаливание: Элементы обширного умывания

Средняя группа

1. Приём детей на улице (при температуре до -15°)
2. Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)
3. Физкультурные занятия в зале (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
4. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
5. Чесночные «киндеры»
6. Фитонциды (лук, чеснок)
7. Прогулки: дневная 10.15 – 11.50; вечерняя 17.30 – 18.00
8. Оптимальный двигательный режим
9. Сон без маек и подушек
10. Дыхательная гимнастика в кроватях
11. Закаливание: Обширное умывание, ходьба босиком
12. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы

3.1.. Организация режима двигательной активности.

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин

занятиями (если нет физо или музо)				
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Музыкальные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	20мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин 2 раза/год	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
Неделя здоровья	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна	Осень Весна
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Мы считаем, что комплексная система физкультурно-оздоровительной работы способствует оздоровлению детей, повышению медико-педагогических условий для физического развития ребенка.

4. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает следующим требованиям:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающей территории;
- соответствие особенностям каждого возрастного этапа;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- учет особенностей и коррекции недостатков развития дошкольников;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечение реализации образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий;

□ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

4.1. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала.

Среда физкультурного зала стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. На игровой площадке созданы условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в спортивном зале) трансформируется (меняется в зависимости от игры и предоставлено достаточно места для двигательной активности).

На физкультурных занятиях используется приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой ее размер, дополнительную страховку в лазании, прыгивании; ограничение отдельных видов движений по согласованию с врачом-офтальмологом, замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть. Уменьшена дозировка:

упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнений на животе.

При некоторых видах упражнений (лазанье, равновесие) окклюзия снимается, чтобы ребенок ощутил движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как наклейка ограничивает свободу движений.

Оснащение современного спортивного зала способствует приобщению детей к достижениям в области физической культуры, ознакомлению с эффективными технологиями сохранения и укрепления здоровья, обогащению двигательного опыта каждого ребёнка, расширению функциональных возможностей организма, целостному развитию личности.

Правильный подбор оборудования содействует освоению ребёнком жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, ползания-лазанья).

Для формирования навыков ходьбы имеются дорожки разной длины и ширины, дорожки с нарисованными оптимально расположенными следами, наклонные доски, верёвочки, шнуры, канаты, ленты, погремушки, зрительные ориентиры, например «Смайлики», «следы», «пяточки», «носочки».

Для укрепления мышц, поддерживающих свод стопы, - массажные коврики, поролоновые дорожки-модули, наклонные доски. Для формирования навыков бега используются верёвочки, обручи, раскладываются на полу (отработка широкого бегового шага), набивные сенсорные мячи, разных размеров (отработка энергичного отталкивания и поднимания толчковой и маховой ноги).

Для освоения прыжков используются: шнуры, ленты, короткие скакалки, переносные стойки, гимнастические маты, батут, кубики, плоские обручи.

Для освоения лазания используется наклонная доска, дуги большие и малые, канат, скамейки разной высоты, больших и малых обручей, гимнастическая стенка, лестница.

Для формирования навыков метания используются большие и малые мячи, мешочки с песком, обручи, корзины, цели (вертикальные, горизонтальные), колебросы разной высоты.

Разное физкультурное оборудование – мячи, мешочки с грузом, кубики, кегли, ролики, «следочки», - размещены в подвесной сетке и напольных контейнерах, палки разного размера размещены в специальном передвижном ящике у стены. Обручи, шнуры, скакалки размещены на стенах в разных местах зала на специальных крюках.

Передвижные модули : раскладные маты, горка, лабиринт, туннель, модуль «Забавы», кубы, модуль «Бревно» расположены вдоль стен.

Для того, чтобы дети свободно передвигались, не мешая друг другу, самостоятельно пользовались снарядами, середина зала осталась свободной. На ней размещаются пособия для проведения игр, занятий, организуемые инструктором или самими детьми.

Зрительные ориентиры расположены на полу, стене, подвешиваются к потолку.

Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в течении года
Социально-коммуникативное	Игровой материал для развития игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: ролевые, атрибуты.	Сменный игровой материал
Речевое развитие	Созданы условия для развития речевого творчества детей: Различные виды подвижных игр со словами;	Картотеки игр со словами по темам
Познавательное развитие	Атрибуты для исследования свойств и качеств спортивного оборудования, познания различных видов спорта; презентации и интерактивные дидактические игры.	Сменяемое спортивное оборудование и атрибуты спортивных игр. Пополнение презентации и интерактивные дидактические игры.
Физическое развитие	РППС оснащена атрибутами и пособиями для двигательной активности детей, позволяющими развивать физические качества и двигательные навыки у детей	Атрибуты, отражающие сезонность и тему.
Художественно-	CD-записи детской,	Пополнение аудиотеки.

эстетическое развитие (музыкальное развитие)	народной музыки для различных видов НОД и досуговой деятельности. CD-записи комплексов упражнений ОРУ.	
---	---	--

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
Содержание	Срок (месяц)
Мячики, кегли, ориентиры, скамейки, листочки, воздушные шарик, большой зонтик, игрушки. Музыкальная подборка по теме.	Сентябрь
Мешочки, сантиметр, линейка, секундомер, ориентиры, маты, стойки для прыжков. Осенние листочки, большой зонтик, грибочки, корзинки, дорожки, орешки, кочки-ориентиры, лужицы, ориентиры-елки, мячики, кегли, ориентиры, скамейки. Музыкальная подборка по теме.	Сентябрь октябрь
Дорожки, деревянные палки, шляпки, варежки, туннели, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Ноябрь
Дорожки, варежки, бубенцы, колокольчики, снежки, ориентиры для метания, снежинки, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Декабрь
Дорожки, варежки, лыжи, клюшки, шайбы, ворота, снежки, ориентиры для метания, снежинки, маски птиц, животных, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Январь
Рули, флажки, лошадки, мячи, снаряды для метания, муляжи, канат, туннели, лестница, скамейки, ориентиры, дорожки. Музыкальная подборка по теме.	Февраль
Цветы, платочки, корзинки, сковородки, блины, канат, колокольчики, лошадки, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Март
Цветы, платочки, корзинки, колокольчики, атрибуты для игр, камушки, ориентиры-кочки, лужицы, лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	Апрель
Деревянные палки, атрибуты для игр, муляжи оружия, флажки, туннели, лужицы,	Май

лестница, скамейки, ориентиры. Музыкальная подборка по теме.	
Мешочки, сантиметр, линейка, секундомер, ориентиры, маты. Музыкальная подборка по теме.	Май
Мячи, скакалки, ракетки, кубики, водные пистолеты, муляжи, ориентиры, атрибуты для игр. Музыкальная подборка.	Июнь
Мячи, скакалки, ракетки, кубики, муляжи, ориентиры, атрибуты для игр. Музыкальная подборка.	Август

5. Психолого-педагогические условия.

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.