

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №95  
компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга  
195297, Санкт-Петербург ул. Тимуровская д.12 к.2 литер А  
Тел/факс: 558-99-22; 558-79-77

Принят решением  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от 31 августа 2021 года



Заведующий ГБДОУ д/с №95  
Давтян Елена Юрьевна  
подписано цифровой подписью  
01.09.2021год

**Рабочая программа педагога-психолога  
на 2021-2022 учебный год  
ГБДОУ д/с №95 компенсирующего вида  
Калининского района Санкт-Петербурга**

Педагог-психолог  
Кузьмина Ю.И.

Санкт-Петербург  
2021 год

# **1.Целевой раздел рабочей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная задача педагога- психолога сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, работа с родителями и педагогами. Рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 95 Калининского района г. Санкт-Петербурга».

Рабочая программа педагога-психолога «Детский сад компенсирующего вида № 95 Калининского района г. Санкт-Петербурга» разработана в соответствии с:

- **Конституция РФ законы о правах человека и правах детей**
- **Закон об образовании.** Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- **Типовые функциональные обязанности.** Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- **Профстандарт педагога.** Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- **ФГОС ДО.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- **Рабочее время педагога-психолога.**

- Инструктивное Письмо Министерства образования РФ от 24.12.2018 г. №79/1996-7 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденное приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников». Зарегистрирован в Минюсте РФ 25 февраля 2015 г. Регистрационный N 36204.
- **Документы педагога-психолога.** Письмо Руководителям муниципальных органов управления образованием № 15-15 от 28.07.98г “О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении”.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.12.2020. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013г.
- Локальные акты учреждения.

### **Основные направления работы:**

1. Психодиагностическое.
2. Психопрофилактика
3. Консультативное.

### **Цели деятельности педагога-психолога:**

Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ. Психологическое здоровье детей и охрана прав ребенка – основная цель деятельности психолога детского сада.

### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- ✓ Проведение диагностики готовности детей к школе, оказание помощи в подготовке детей к школе.

- ✓ Работа с детьми по адаптации к дошкольному учреждению
- ✓ Повышение грамотности педагогов в вопросах психологии.
- ✓ Обеспечение психологической поддержки детей.
- ✓ Выявление детей, находящихся в «зоне риска».
- ✓ Работа с родителями: индивидуальные консультации родителей, групповые семинары.
- ✓ Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
- ✓ Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

### **Основные задачи по направлениям работы.**

#### ***Работа с детьми:***

1. Содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.
2. Профилактическая работа с детьми по профилактике социальной дезадаптации, девиации поведения
3. Проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения.
4. Разработка и реализация образовательных программ для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации.

#### ***Работа с педагогами ДООУ:***

1. Профилактическая и пропедевтическая работа с воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.
2. Консультирует воспитателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с отклонениями в развитии, средовой адаптации, ограниченными возможностями здоровья и пр.
3. Обучение всех сотрудников ДООУ полноценному, развивающему общению с детьми.

#### ***Работа с родителями:***

1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.
2. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и пр.
3. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями)

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

### **Возрастные особенности детей**

#### **От 4 до 5 лет**

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

#### ***Особенности возраста:***

Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

Повышение познавательной активности

Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

Усложнение сюжетно-ролевой игры.

Появление осознанности собственных действий.

#### ***Новообразования:***

Контролирующая функция речи.  
Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.  
Появление элементов произвольности.  
Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1.1. Система работы педагога-психолога**

**Сентябрь** – адаптационный период и углублённая диагностика (наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

**С октябрь по апрель** основной период работы: совместная игровая деятельность с детьми, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми из группы риска.

**Апрель** – диагностика по итогам освоения ООП, диагностика психологической готовности к школе.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги и администрация;
- родители.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально, подгруппами (2-6 человек) и со всей группой.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 1.5 до 3 лет - не более 10 минут,
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

## 2.1.2. планирование работы

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
СЕНТЯБРЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика психического развития и эмоционального состояния детей;</li> <li>2. Профилактика и коррекция трудностей в адаптации;</li> <li>3. Диагностика младшей и средних групп;</li> <li>4. Проведение групповых занятий в младшей группе для улучшения адаптации.</li> <li>5. Работа с детьми с ОВЗ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение;</li> <li>2. Тестирование;</li> <li>3. Проведение цикла групповых занятий по адаптации к д.саду; Цикл из 10 групповых занятий по адаптации детей «Здравствуй, детский сад»;</li> <li>4. Работа с мед. Документами;</li> <li>5. Обработка результатов диагностики;</li> <li>6. Оформление психологической документации;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление индивидуального плана психологического сопровождения ребенка;</li> <li>2. В результате проведения групповых занятий дети познакомятся друг с другом, снизится тревожность, дети станут общаться друг с другом</li> <li>3. Своевременное выявление и устранение факторов, затрудняющих адаптацию;</li> <li>4. Пополнение исследовательской базы данных;</li> </ol>
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по запросу родителей.</li> <li>2. Семинар: «Адаптация детей к дошкольному учреждению».</li> <li>3. Анкетирование родителей</li> <li>4. Участие в родительских собраниях;</li> <li>5. Информирование родителей на стенде педагога- психолога</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Оформление психологической документации;</li> <li>3. Семинар</li> <li>4. Анкетирование</li> <li>5. Оформление стенда педагога- психолога</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление индивидуального плана психологического сопровождения ребенка;</li> <li>2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей;</li> </ol>

	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг “Вместе в новый учебный год”</li> <li>2. Помощь педагогам в профилактике трудностей в адаптации детей;</li> <li>3. Заполнение листов адаптации</li> <li>4. Семинар: «Адаптация детей к дошкольному учреждению»</li> <li>5. «Школа молодого воспитателя»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>3. Семинар</li> <li>4. Оформление листов адаптации</li> <li>5. Оформление психологической документации;</li> <li>6. Тренинги, мини- игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение индивидуального плана психологического сопровождения ребенка;</li> <li>2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала;</li> <li>3. Решение совместно с педагогами трудностей адаптации</li> <li>4. Подведение итогов первого месяца периода</li> </ol>
--	----------	--	--	--

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ОКТАБРЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей;</li> <li>2. Групповые занятия по развитию толерантности в младшей и средней группе ;</li> <li>3. Индивидуальные занятия с детьми по коррекции поведения, эмоционального состояния, развитию познавательных функций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение;</li> <li>2. Диагностика по методикам ”экспресс –диагностика в детском саду” Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко;</li> <li>3. Индивидуальные занятия;</li> <li>4. Групповые занятия;</li> <li>5. Оформление психологической документации;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей;</li> <li>2. Сбор данных о готовности к школьному обучению</li> <li>3. Развитие эмпатии и толерантности в средней группе</li> </ol>
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по запросу родителей;</li> <li>2. Информирование родителей на стенде педагога- психолога</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>3. Оформление психологической документации;</li> <li>4. Семинар</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей;</li> <li>2. Выстраивание вместе с родителями плана по подготовки детей к школе</li> </ol>
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе;</li> <li>2. Тренинг: “Общее дело ”</li> <li>3. «Школа молодого воспитателя»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>3. Семинар</li> <li>4. Оформление психологической документации;</li> <li>5. Тренинги, мини- игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала;</li> <li>2. Гармонизация отношений между педагогами и педагогом и детьми.</li> </ol>



Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
НОЯБРЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей;</li> <li>2. Проведение социометрической диагностики в средней группе</li> <li>3. Групповые занятия по развитию толерантности в младшей и средней группе</li> <li>4. Индивидуальные занятия с детьми по коррекции поведения, эмоционального состояния, развитию познавательных функций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение;</li> <li>2. Индивидуальные занятия;</li> <li>3. Групповые занятия;</li> <li>4. Диагностика по методикам “экспресс – диагностика в детском саду” Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко;</li> <li>5. Оформление психологической документации;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение индивидуальных планов психологического сопровождения ребенка;</li> <li>2. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.</li> <li>3. Сбор данных о готовности к школьному обучению</li> <li>4. Выявление социометрического статуса в средней группе</li> <li>5. Развитие эмпатии и толерантности в группе</li> </ol>
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по запросу родителей;</li> <li>2. Информирование родителей на стенде педагога- психолога</li> <li>3. Анкетирование родителей: “Интересующие вас темы семинаров”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Оформление психологической документации;</li> <li>3. Анкетирование.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей;</li> </ol>
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе;</li> <li>2. Тренинг: «Призвание- воспитатель».</li> <li>3. «Школа молодого воспитателя»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>6. Оформление психологической документации;</li> <li>7. Тренинги, мини- игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение индивидуальных планов психологического сопровождения ребенка;</li> <li>2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала;</li> <li>3. Составление рекомендаций совместно с педагогами по результатам диагностики</li> </ol>

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ДЕКАБРЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей;</li> <li>2. Групповые занятия по развитию толерантности в младшей и средней группе</li> <li>3. Индивидуальные занятия с детьми по коррекции поведения, эмоционального состояния, развитию познавательных функций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение;</li> <li>2. Индивидуальные занятия;</li> <li>3. Групповые занятия</li> <li>4. Диагностика по методикам “”экспресс –диагностика в детском саду” Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко</li> <li>5. Оформление психологической документации;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей;</li> <li>2. Сбор данных о готовности к школьному обучению. Сравнение по группам.</li> <li>3. Развитие эмпатии и толерантности в средней группе.</li> </ol>
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по запросу родителей;</li> <li>2. Информирование родителей на стенде педагога- психолога</li> <li>3. Консультации родителей по результатам диагностики готовности к школе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>3. Оформление психологической документации;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей;</li> <li>2. Разъяснение родителям результатов диагностики</li> </ol>
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе;</li> <li>2. Тренинг: “В моей душе- праздник”</li> <li>3. “Школа молодого воспитателя”</li> <li>4. Индивидуальная работа в воспитателями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>3. Оформление психологической документации;</li> <li>4. Семинар</li> <li>5. Тренинги, мини- игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала;</li> <li>2. Внедрение в работу техник по сплочению группы</li> <li>3. Составление рекомендаций совместно с педагогами по результатам диагностики.</li> </ol>

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ЯНВАРЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей;</li> <li>2. Групповые занятия по развитию толерантности в младшей и средней группе</li> <li>3. Индивидуальные занятия с детьми по коррекции поведения, эмоционального состояния, развитию познавательных функций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение;</li> <li>2. Индивидуальные занятия;</li> <li>3. Групповые занятия</li> <li>4. Оформление психологической документации;</li> <li>5. Диагностика по методике "экспресс –диагностика в детском саду" Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.</li> <li>2. Уточнение индивидуальных планов психологического сопровождения ребенка;</li> <li>3. Развитие эмпатии и толерантности в средней группе</li> <li>4. Выявить особенности психологического развития детей старшей группы</li> </ol>
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по запросу родителей;</li> <li>2. Информирование родителей на стенде педагога- психолога</li> <li>3. Размещение психологической информации на сайте детского сада.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>3. Информационное консультирование;</li> <li>4. Оформление психологической документации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей;</li> <li>2. Увеличение знаний родителей по предложенной теме</li> </ol>
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе;</li> <li>2. Тренинг: "Гармония души "</li> <li>3. "Школа молодого воспитателя"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>3. Оформление психологической документации;</li> <li>4. Тренинги мини- игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала;</li> <li>2. Обучение техникам саморегулирования эмоций и контролю за поведением.</li> </ol>

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ФЕВРАЛЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей;</li> <li>2. Групповые занятия по развитию толерантности в младшей и средней группе.</li> <li>3. Индивидуальные занятия с детьми по коррекции поведения, эмоционального состояния, развитию познавательных функций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение;</li> <li>2. Индивидуальные занятия;</li> <li>3. Групповые занятия</li> <li>4. Тестирование;</li> <li>5. Оформление психологической документации;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.</li> <li>2. Уточнение индивидуальных планов психологического сопровождения ребенка;</li> <li>3. Развитие эмпатии и толерантности в средней группе</li> <li>4. Составить планы индивидуальных маршрутов детей.</li> <li>5.</li> </ol>
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по запросу родителей;</li> <li>2. Участие в родительских собраниях</li> <li>3. Информирование родителей на стенде педагога- психолога</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>3. Оформление психологической документации;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей;</li> <li>2. Участие в родительских собраниях, консультации по интересующим вопросам</li> <li>3.</li> </ol>
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе;</li> <li>2. Тренинг для педагогов: “Кто Я?” (тренинг направленный на работу с самооценкой)</li> <li>3. “Школа молодого воспитателя”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>3. Оформление психологической документации;</li> <li>4. Семинар, тренинг, мини-игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала;</li> <li>2. Сплочение педагогического состава.</li> <li>3. Помочь педагогом разобраться в себе, своих силах и возможностях</li> <li>4.</li> </ol>

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
МАРТ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей;</li> <li>2. Групповые занятия по развитию толерантности в младшей и средней группе</li> <li>3. Индивидуальные занятия с детьми по коррекции поведения, эмоционального состояния, развитию познавательных функций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение;</li> <li>2. Индивидуальные занятия;</li> <li>3. Групповые занятия</li> <li>4. Тестирование;</li> <li>5. Диагностика по методикам “Готовность к обучению в школе” Л. А. Ясюкова; “”экспресс –диагностика в детском саду” Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко</li> <li>6. Оформление психологической документации;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.</li> <li>2. Подведение итогов готовности к школьному обучению.</li> <li>3. Развитие эмпатии и толерантности в средней группе</li> </ol>
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по запросу родителей;</li> <li>2. Информирование родителей на стенде педагога- психолога</li> <li>3. Семинары по запросы родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>3. Оформление психологической документации;</li> <li>4. Семинар</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей;</li> <li>2. Расширение знаний о взаимодействии с ребенком</li> </ol>
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе;</li> <li>2. Тренинг: «Детский сад одна семья! ».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>3. Оформление психологической документации;</li> <li>4. Тренинг, мини- игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала;</li> <li>2. Сплочение коллектива, развитие взаимопомощи, обучение способам бесконфликтного поведения.</li> </ol>

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
АПРЕЛЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей;</li> <li>2. Повторная диагностика младшей и средних групп</li> <li>3. Групповые занятия по развитию толерантности в младшей и средней группе</li> <li>4. Индивидуальные занятия с детьми по коррекции поведения, эмоционального состояния, развитию познавательных функций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение;</li> <li>2. Индивидуальные занятия;</li> <li>3. Групповые занятия</li> <li>4. Оформление психологической документации;</li> <li>5. Цикл групповых занятий «Скоро в школу»;</li> <li>6. Диагностика по методикам “экспресс –диагностика в детском саду” Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.</li> <li>2. Оценка готовности к школьному обучению;</li> <li>3. Развитие эмпатии и толерантности в средней группе.</li> </ol>
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по запросу родителей;</li> <li>2. Обсуждение с родителями эффективности работы за год;</li> <li>3. Консультирование родителей по результатам сравнительной диагностики готовности к школе</li> <li>4. Информирование родителей на стенде педагога- психолога</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>3. Оформление психологической документации;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей;</li> <li>2. Оценка эффективности участия детей в групповых занятиях, направленных на психологическую подготовку к школьному обучению;</li> </ol>
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе;</li> <li>2. Тренинг: “Два барана” ( направленный на снятие напряжения)</li> <li>3. “Школа молодого воспитателя”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>3. Оформление психологической документации;</li> <li>4. Тренинги, семинары, мини игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала;</li> <li>2. Гармонизация состояния педагогического коллектива.</li> </ol>

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
МАЙ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей;</li> <li>2. Завершение цикла занятий в младшей и средней группе.</li> <li>3. Индивидуальные занятия с детьми по коррекции поведения, эмоционального состояния, развитию познавательных функций</li> <li>4. Подведение итогов работы за год</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение;</li> <li>2. Индивидуальные занятия;</li> <li>3. Групповые занятия</li> <li>4. Диагностика по методикам “”экспресс –диагностика в детском саду” Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко</li> <li>5. Оформление психологической документации;</li> <li>6. Цикл групповых занятий «Скоро в школу»;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.</li> <li>4. Развитие внимания и волевой регуляции, необходимых для успешного обучения в школе;</li> <li>5. Развитие эмпатии и толерантности в средней группе.</li> </ol>
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по запросу родителей;</li> <li>2. Проведение родительской конференции для вновь поступающих детей;</li> <li>3. Участие в родительских собраниях</li> <li>4. Информирование родителей на стенде педагога- психолога</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации</li> <li>3. Оформление психологической документации;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей;</li> <li>2. Психологическая готовность родителей выпускников к поступлению ребенка в школу;</li> <li>3. Проведение родительской конференции;</li> </ol>
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе;</li> <li>2. Тренинг: “Мамы разные нужны, мамы разные важны” (обучение способам эффективного общения с родителями)</li> <li>3. Подведение итогов работы “Школы молодого воспитателя”</li> <li>4. Подведение итогов самообразования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации;</li> <li>2. Групповые консультации;</li> <li>3. Оформление психологической документации;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала;</li> <li>2. Участие в родительской конференции;</li> <li>3. Подведение итогов работы за текущий год.</li> <li>4. Обратная связь от педагогического коллектива</li> </ol>

### 2.1.3. Психологическая диагностика по реализации рабочей программы

**Психологическая диагностика** - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ.

**Цель диагностической деятельности:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, разработки рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям.

**Предметом психологической диагностики** в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

**Периодичность психологической диагностики:** осуществляется в форме плановой диагностики – сентябрь, апрель-май; промежуточная для детей в группе риска – январь, и углубленная диагностика по запросу администрации, педагогов, родителей – в течение года.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

#### 1. *Подготовительный этап:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### 2. *Адаптационный этап* – знакомство с ребенком:

- в процессе наблюдений;
- бесед;
- анализ продуктов детского творчества.

#### 3. *Основной этап:*

- диагностика индивидуальная и групповая;
- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

#### 4. *Заключительный этап:*

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;
- констатация по результатам обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.



### Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Возрастная группа	Изучаемые параметры	Диагностический минимум
Группа раннего возраста	Подражание Непроизвольное восприятие.	Игра моторика
Младшая группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативны навыки
Подготовительная к школе группа	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

### Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

№	Методика, источник	Диагностируемые параметры		Возрастная группа
			5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
1	Методика «Найди и вычеркни» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Внимание		+
2	Методика «Запомни и расставь точки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
3	Методика Мак-Керри «Перенеси значки» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008		+	+
4	Методика «Домик» (Н. Н. Гуткиной) Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008			+
5	Методика «Проставь значки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3:			+

	Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.			
6	«Выучи все слова» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Память	+	+
7	«Запомни цифры» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
8	«Запомни рисунки» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
9	«Узнай фигуру» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.			+
10	«Зашумленные картинки» <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>	Восприятие	+	+
11	Методика Т. Н. Головина «Дорисуй картинку» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004			+
12	Разрезные картинки <i>Диагностический комплект</i> <i>«Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»</i> , <i>Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>		+	+
		МЫШЛЕНИЕ		
13	«Сложи квадрат» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Наглядно-действенное	+	+
14	«Лабиринт» <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>		+	+
15	«Сложи разрезную картинку» <i>Немов Р. С.</i> , Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001	Наглядно-образное	+	+

16	«Чего не хватает?» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008		+	+
17	Матрицы Равена («Залатай коврик») Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		+ A,B	+ A,B,C
18	«Что здесь лишнее?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		+	+
19	«Определи лишнее слово» Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Словесно-логическое (абстрактное)		+
20	«Нелепецы» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.		+	+
21	«Последовательные картинки» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001		+	+
22	«Теппинг-тест» Калягин В. А., Овчинникова Т. С., Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, СПб.: КАРО, 2004	Моторика		+
		Эмоционально-личностная сфера		
23	«Автопортрет» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Личностные особенности		+
24	«Какой Я?» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.			+
25	«Выбор в действии» Немов Р. С., Психология: Кн. 3: Психодиагностика М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.	Межличностные отношения		+
26	«Рисунок семьи» Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.		+	+
27	«Кактус» <a href="http://psylist.net/promet/00007.htm">http://psylist.net/promet/00007.htm</a>	Эмоционально-личностной сферы	+	+
28	Методика Рене-Жиля Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель,		+	+

	2008			
29	Тест Темпл-Дорки-Амен. Выбери нужное лицо <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>	Детский тест тревожность	+	+
30	Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>	Уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению		+
31	«Исследование вербального мышления» (по И. Шванцара «Интервью») <i>Доценко Е. В.</i> , Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), <i>Волгоград: Учитель, 2008</i>			+

## 2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами детского сада

### С Администрацией ГБДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ГБДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### С воспитателями.

1. Содействует формированию картотек развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические).
4. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### С музыкальным руководителем и воспитателем (инструкция которого предусматривает реализацию задач в образовательной области «Физическое развитие»).

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения в профессиональной деятельности.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных и физкультурных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для интегрированных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

### 2.3 Формы взаимодействия педагога-психолога с семьей воспитанников

План работы ДОУ с семьями воспитанников	Активные методы работы педагога-психолога	Дистанционные методы работы педагога-психолога
<b>Блок 1. Рекламный.</b>	- выступление на родительских собраниях, презентация работы педагога-психолога; - Участие в проведении дней открытых дверей	- Работа на сайте детского сада; - Участие оформлении стендов
<b>Блок 2. Диагностический</b>	- опросы родителей по различной тематике;	- анкетирование родителей; - участие в социологическом исследовании семей воспитанников
<b>Блок 3. Просветительно-профилактический</b>	- индивидуальное консультирование; - групповое консультирование: родительские собрания, круглые столы, дискуссии ; - проведение открытых занятий	- работа на сайте детского сада; - создание и функционирование уголка психолога в каждой группе; - почтовый ящик психолога; - организация тематических выставок
<b>Блок 4. Совместной деятельности ДОУ и родителей</b>	- участие в проведении различных форм совместной деятельности; - проведение совместных досуговых мероприятий;	- привлечение родителей к работе на сайте детского сада; - привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях; - домашнее задание для организации совместной деятельности родителей с детьми
<b>Блок 5. Контрольный</b>	- работа в творческой микрогруппе для разработки наиболее эффективной системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - обмен опытом работы на разных уровнях.	- диагностическая работа по выявлению эффективности взаимодействия ДОУ в целом и каждого педагога, в частности, с семьями воспитанников; - перспективное планирование работы с родителями.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническая оснащенность

- Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса: требования освещению, воздушно-тепловому режиму соблюдаются в соответствии с СанПиН.

- Санитарно-бытовые условия: кабинет укомплектован огнетушителем и средствами пожарной безопасности.

#### 3.1.1. Оборудование и материалы

- Музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, трещотка, маракасы, металлофон.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Емкости с песком и водой, наборы игрушек для песочной терапии.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки.
- Доски с вкладышами.
- Оборудование светлой/темной сенсорной комнаты: настенное и угловые зеркала; сенсорная тропа; подушки разных размеров; пуфы; светодиодные сетки «Звездное небо», оптоволоконное устройство «Звездный свет»; фонтан; различные портативные источники света (фонарики, искусственные свечи).
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.

#### 3.1.2. Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений:** «Отличи на звук», «Что звенит?», «Покажи такую же», «Рыболов», «Узнай предмет», «Белый лист», «Круг, треугольник, квадрат», «Зашивает ковер», «Сравни предмет», «Дорисуй чего не хватает», «Зашумлённые картинки», «Назови фигуры», «Корректирующая проба» и т. д.
- **Для развития внимания:** «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Расставь значки», «Найди и вычеркни», «Таблица Шульте» и т. д.
- **Для развития памяти:** «Каскад слов», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Где спрятана игрушка?», «Нарисуй узор по памяти?», «Собери слова» (метод Цицерона) и т. д.
- **Для развития общей и мелкой моторики:** «Трехмерная мозаик», «Уникуб», «Замок», мозаика, «Одень мишку», «Собери пирамидку» и т.д.
- **Конструктивные игры:** «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т.д.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт»,

«Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики» и т.д.

- **Для формирования и развития уверенности в себе:** «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики», «Скульптор и пластилин» и т.д.
- **Для управления гневом:** «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри» и т.д.
- **Для гиперактивных детей:** «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба», «Театр теней», «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложил игрушки», «Посыпаем дорожки» и т.д.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
3. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
4. Афонькина Ю. «Рабочая программа педагога- психолога ДОО» Волгоград Учитель 2014
5. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
6. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие.» М. Мозайка- синтез 2012
7. Веракса Н.Е., Веракса А. Н., Репина Т. А, «Социальная психология дошкольника Учебное пособие.» М. Мозайка- синтез 2012
8. Веракса А. Н., Гутова М. Ф. «Практический психолог в детском саду» М. Мозайка- синтез 2014
9. Доценко Е. В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)» Волгоград Учитель- 2011
10. Забрамная С. Д., О. В. Боровик «От диагностики к развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях» Москва В. Секачев 2016
11. Истратова О. Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения , техники» Ростов- на- Дону Феникс- 2011
12. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
13. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
14. Князева О. Л. «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
15. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
16. Крылова Т. А., Сумарокова А. Г. «Чувства все нужны, чувства все важны. Программа эмоционально- волевого развития детей 4-5 лет» СПб Речь 2011
17. Ларечина Е. В. «Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого- педагогическая программа «Дитяtko» 1-2 года» С-пб: Речь; М: Сфера, 2012.
18. Лютова Е. К., Моница Г. Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми».-С-Пб.: -Речь, -2008.
19. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. «Как я преодолеваю трудности. Материалы для работы» .-С-Пб.: -Речь, -2005
20. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
21. Семенова С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.

22. Смирнова Е. О. “Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Учебное пособие” Москва, «Мозаика – Синтез» 2012
23. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
24. Шипицина Л. Н., Защирина О. А., Воронцова А. П., Нилова Т. А. «Азбука общения» (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 2010.